

摘要

指导学生阅读方法是实现有效阅读教学的路径之一。现代散文教学是初中语文阅读教学的重点与难点，指导学生现代散文阅读方法有助于提高教师的现代散文教学水平，以及学生的现代散文阅读能力。但是在当下的现代散文教学中，教师的阅读方法指导缺乏具体有效的实施策略，在指导过程中也存在一些问题。基于此，本文分析了初中现代散文阅读方法指导存在的主要问题，并针对这些问题提出了解决措施，为语文教师提供了一些阅读方法指导的策略，以及对阅读方法指导策略的改进建议，希望能够帮助语文教师提高初中现代散文阅读方法指导的有效性。

本文主要运用文献分析法与案例研究法，以提出问题——分析问题——解决问题的思路展开研究，主要包括以下几部分内容：

绪论包括研究背景、研究综述、研究方法等。

第一章概述了初中现代散文阅读方法指导的要素。首先，概述核心内容。先从内涵、外延、分类、特点四方面对现代散文进行概述，再对阅读方法与阅读方法指导进行概述。其次，分析必要性。从教与学两方面分析了现代散文阅读方法指导的必要性，对教师来说，是完成课程标准的要求；对学生来说，是优化阅读心理的要求。最后，阐述相关理论。阐述了阅读心理学、活动式教学、任务驱动式教学三个理论基础，为后文的策略探究提供了方法论与理论支撑。

第二章分析了初中现代散文阅读方法指导的现状。运用案例研究法从四个角度分析了 25 节现代散文阅读教学课堂中的 80 例阅读方法指导。研究发现，在目前的初中现代散文教学中，教师虽然具有阅读方法指导的意识，但是在具体的指导过程中存在以下问题：第一，指导忽视散文文体；第二，指导忽视学生主体；第三，指导模式囿于传统；第四，指导过程不够完整。

第三章提出了初中现代散文阅读方法指导的策略。针对初中现代散文阅读方法指导存在的问题，结合相关理论基础提出了四方面的指导策略：第一，抓住散文文特点，进行有针对性的指导；第二，关注阅读心理，进行有目的性的指导；第三，设计教学活动，丰富指导方式；第四，设置教学任务，完善指导过程。

关键词：初中语文；现代散文；阅读方法；指导策略

目 录

摘要	I
Abstract	II
绪 论	1
一、选题缘由	1
二、选题目的与意义	3
三、研究综述	4
四、研究方法	11
第一章 初中现代散文阅读方法指导概述	12
第一节 现代散文与阅读方法指导概述	12
一、现代散文概述	12
二、阅读方法指导概述	15
第二节 初中现代散文阅读方法指导的必要性	20
一、完成课程标准的要求	21
二、优化学生的阅读心理	23
第三节 初中现代散文阅读方法指导的理论基础	25
一、阅读心理学	25
二、活动式教学	25
三、任务驱动式教学	26
第二章 初中现代散文阅读方法指导的现状	28
第一节 初中现代散文阅读方法指导现状分析	28
一、案例选择	29
二、案例研究	29
第二节 初中现代散文阅读方法指导现状总结	44
一、初中现代散文阅读方法指导可借鉴之处	45
二、初中现代散文阅读方法指导存在的问题	45
第三章 初中现代散文阅读方法指导的策略	49
第一节 抓住散文特点，进行有针对性的指导	49
一、记叙性散文的阅读方法指导	49

二、抒情性散文的阅读方法指导.....	51
三、议论性散文的阅读方法指导.....	52
第二节 关注阅读心理，进行有目的性的指导.....	54
一、以激发动机为目的的阅读方法指导.....	54
二、以培养兴趣为目的的阅读方法指导.....	56
三、以磨砺意志为目的的阅读方法指导.....	57
第三节 设计教学活动，丰富指导方式.....	59
一、自主学习式的阅读方法指导.....	60
二、启发训练式的阅读方法指导.....	61
三、自然渗透式的阅读方法指导.....	62
第四节 设置教学任务，完善指导过程.....	64
一、指导学生在阅读前认识阅读方法.....	64
二、指导学生在阅读中运用阅读方法.....	67
三、指导学生在阅读后迁移阅读方法.....	70
结语	73
参考文献	75
附录	80
致谢	i
关于学位论文使用授权的声明	iii
关于学位论文原创性的声明	iv
在学期间的科研情况	v

Abstract

Guiding students reading method is one of the ways to realize effective reading teaching. Modern prose is the emphasis and difficulty of Chinese reading teaching in junior high school. Guiding students reading method of modern prose is helpful to improve teachers' teaching level of modern prose and students' reading ability of modern prose. However, in the present modern prose teaching, teachers' reading method guidance lacks specific and effective implementation strategies, and there are also some problems in the guidance process. Based on this, this paper analyzes the problems existing in the guidance of reading method in the teaching of modern prose in junior high school, and puts forward measures to solve these problems, providing some strategies for Chinese teachers to guide the reading method, as well as suggestions for improving the strategies, hoping to help Chinese teachers to improve the effectiveness of reading method guidance in the teaching of modern prose in junior high school.

This paper mainly uses the literature analysis method and case study method, in order of raising question - analyzing problem - solving problem to carry out research, it mainly includes the following parts:

The introduction mainly includes research background, research review, research methods and so on.

The first chapter summarizes the elements of reading method guidance of modern prose in junior high school. First of all, it summarizes modern prose from its connotation, extension, classification and characteristics, and then summarizes the reading method and reading method guidance; Secondly, it analyzes the necessity of guiding modern prose reading methods from teaching, it is to complete the requirements of curriculum standards for teachers, and it is to optimize the requirements of reading psychology for students; Finally, it elaborates relevant theories and three theoretical bases of reading psychology, activity-based teaching and task-driven teaching are expounded to provide methodology and theoretical support for the strategic exploration in the following paper.

The second chapter analyzes the current situation of reading method guidance in

modern prose teaching in junior high school. Through the analysis of 80 cases of reading method guidance in 25 sections of modern prose reading teaching, it is found that although teachers have the consciousness of reading method guidance in modern prose teaching in junior middle school, there are the following problems in the specific implementation process: First, the guidance ignores the stylistic of modern prose; Second, the guidance ignores students subjectivity; Third, the guiding mode is confined to the tradition; Fourth, the guiding process is incomplete.

The third chapter puts forward the strategy of guiding reading methods in the teaching of modern prose in junior high school. In view of the existing problems in the guidance of reading method, this paper puts forward four directions of guidance strategies based on relevant theories: First, grasp the stylistic characteristics of modern prose and give targeted guidance; Second, pay attention to the psychology of reading and give purposeful guidance; Third, design teaching activities and enrich guidance methods; Fourth, set teaching tasks and improve the guidance process.

Key Words: Junior high school; Modern prose; Reading method; Guiding strategy

绪论

一、选题缘由

(一) 国家教育部对阅读方法的重视

1. 课程标准对阅读方法的重视

为提高语文教师对阅读方法教学的重视程度，并帮助教师进行正确的阅读方法指导，《义务教育语文课程标准（2022年版）》对学生与教师在阅读方法方面提出了要求。对学生的学习要求有：“学会运用多种阅读方法，具有独立阅读的能力。”^①“能用普通话正确、流利、有感情地朗读。养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文，每分钟不少于500字。能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围。”^②能通过圈点、批注等多种方法理解作品。^③对教师的教学建议有：“引导学生综合运用朗读、默读、诵读、复述、述评等方法学习作品”^④，“引导学生从阅读方法、阅读习惯等方面进行自我反思、自我改进。”^⑤课程标准是重要的教学依据与授课指南。鉴于以上的学习要求与教学建议，教师在当下的语文教学中必须注重对学生的阅读方法指导。

2. 语文教材对阅读方法的重视

在课程标准的指导下，统编初中语文教材也十分重视阅读方法。温儒敏老师强调，语文教师要做“读书种子”，“要授之以渔，教给学生多种有用的阅读方法”^⑥。统编初中语文教材以各单元课文学习为主，“名著导读”和“课外古诗词诵读”为辅，构建了一个从“教读”到“自读”再到“课外阅读”的“三位一体”阅读教学体系。^⑦这一阅读教学体系体现了统编初中语文教材在阅读教学上强调：由教师教读转向由学生自主读，由阅读单篇文章转向阅读多篇文章，由课内阅读转向课外阅

^① 中华人民共和国教育部：《义务教育语文课程标准：2022年版》，北京师范大学出版社2022年版，第6页。

^② 中华人民共和国教育部：《义务教育语文课程标准：2022年版》，北京师范大学出版社2022年版，第14页。

^③ 中华人民共和国教育部：《义务教育语文课程标准：2022年版》，北京师范大学出版社2022年版，第43页。

^④ 中华人民共和国教育部：《义务教育语文课程标准：2022年版》，北京师范大学出版社2022年版，第28页。

^⑤ 中华人民共和国教育部：《义务教育语文课程标准：2022年版》，北京师范大学出版社2022年版，第34页。

^⑥ 温儒敏：《温儒敏谈读书》，商务印书馆2020年版，第40页。

^⑦ 王本华：《统编初中语文教材的阅读设计与教学实践》，《语文建设》2018年第16期，第4-10页。

读。阅读方法可以作为连接这些“转向”的重要桥梁。教师指导学生阅读方法，能够在这一全新的阅读教学体系中达到良好的阅读教学效果。另外，教材中的助读系统对语文阅读教学具有重要的指导意义。统编初中语文教材中的单元提示、课后练习等内容提示教师要让学生学习朗读、默读、精读、略读等多种基本阅读方法，以及勾画关键句、关注标题与开头、标注疑惑处、划分段落层次等具体的实施方法。这些内容都体现了语文教材对阅读方法的重视。

（二）阅读方法的重要性与阅读方法指导现状

阅读方法在语文阅读教学中至关重要。“培养学生阅读能力，指导学生新的阅读方法，这是阅读教学的最主要路径。”^①阅读方法是重要的教学内容，课程标准和教材都明确指出要教给学生阅读方法；掌握阅读方法是重要的教学目标，让学生习得阅读方法是阅读教学的重点；指导阅读方法是重要的教学方法，是顺利开展阅读教学的重要手段。

阅读方法对教师与学生有重要的意义。著名教育家叶圣陶强调阅读不应该被视为知识，而应被视为技能。“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和写作的熟练技能。”^②要想充分发挥“例子”的作用，教师就要做好阅读方法的指导，让学生能够利用阅读方法学好“例子”。学生习得阅读方法能够自觉自愿地进行有效的阅读，甚至达到“无师自读”。同时，在阅读教学中教师对学生在阅读方法指导，能够带领学生快速进入文本，提高学生获取知识、分析理解等方面的能力，进而提高教师的阅读教学效率。

虽然阅读方法如此重要，但是当前语文课堂教学中的阅读方法指导仍然存在不少问题。有的教师一味强调知识的灌输，忽视了对学生的阅读方法指导，学生没有习得语文阅读方法与阅读技巧，便只能获得死记硬背的知识。有的教师偏向于对一种阅读方法的指导。温儒敏老师指出，现在的语文课不是完全不教阅读方法，但是大多教师只教精读的方法，而忽视了其它方法。^③另外，虽然也有很多教师在课堂上提及阅读方法，但那些大多是一些口耳相传的阅读经验，有些方法甚至不科学。诸如此类的问题体现出教师的阅读方法指导缺乏具体有效的实施策略，进而影响了教师的阅读教学效率与学生的阅读体验。“怎么阅读”与“怎么指导阅读”是语

^① 王荣生：《阅读教学的基本任务与路径》，《课程·教材·教法》2012年第7期，第84-91页。

^② 叶圣陶：《叶圣陶语文教育论集》，教育科学出版社1980年版，第152页。

^③ 温儒敏：《培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起》，《课程·教材·教法》2016年第6期，第3-11页。

文教师所面临的重要课题。因此，语文教学中的阅读方法指导的策略研究还有待进一步发展。

（三）现代散文的教育价值及其教学现状

现代散文是中学语文教学中实现育人目的的重要载体。现代散文语言优美、情感丰富、意蕴深刻，能够提升学生的审美情趣与道德素养，促进学生人格的健全发展。一方面，现代散文蕴含着作者丰富的人生经验，“散文对读者的吸引力，就来自作者人格与心灵的独白。”^①散文教学能够使学生的已有经验与文章中作者独特的经验相连接，帮助学生感受、体认、分享作者的人生经验，从而丰富学生自己的人生体验，有助于达成语文课程中的“人文性”目标。另一方面，散文教学可以利用现代散文中“独抒心机的章法、个性化的表达方式、流露心扉的语句”^②等写作技巧，提高学生阅读散文的能力，培养学生的理解能力、语言表达能力、想象能力等，有助于达成语文课程中的“工具性”目标。

现代散文教学也是中学语文阅读教学中的重点与难点。“由于历史的机缘和人为的选择，我国中小学语文教学的主导文类一直是散文。”^③在语文教学中，阅读教学占主要位置，散文教学在阅读教学中占主要位置，散文教学可以说是语文阅读教学的重点。散文教学也是语文阅读教学的难点，当前散文教学被诸多问题困扰。例如，在散文教学中教师容易犯抛弃作者的“语文经验”的错误，把作者的言语表达当跳板，仅仅关注其“所指”，或者漠视作者细腻、复杂的人生经验，将其剥离为概念化、抽象化的思想与精神。^④教师在现代散文教学中抓不住要点与重点，不知道散文应当教什么，应当怎么教。阅读方法作为语文教学中的重要内容，有助于实现阅读过程、方法与结果的统一。因此，关于现代散文阅读方法指导的策略研究具有重要的实践意义。

二、选题目的与意义

（一）选题目的

为改善现代散文的教学效果，教师必须重视学生的阅读方法与阅读习惯，加强对学生的阅读方法指导。对初中现代散文阅读方法指导的策略进行研究，旨在提高教师的阅读方法指导水平，提高教师的现代散文阅读教学效率。同时，教师“授人

^① 余树生：《中国现当代散文研究》，北京大学出版社1993年版，第115页。

^② 王荣生：《散文教学教什么》，华东师范大学出版社2014年版，第11页。

^③ 王荣生：《散文教学教什么》，华东师范大学出版社2014年版，第4页。

^④ 李海林，王荣生：《散文教学要从“外”回到“里”》，《中学语文教学》2011年第2期，第18-26页。

以渔”地进行阅读教学，能够让学生习得科学合理的阅读方法，从而提高学生的现代散文阅读理解能力，促进学生语文素养的整体提升。

（二）选题意义

1. 理论意义

有助于丰富现代散文教学领域与阅读方法指导领域的研究成果。目前有关现代散文教学的研究，主要集中在对现代散文教学策略的研究，对现代散文阅读方法指导的研究较少。本文针对初中现代散文阅读方法指导存在的问题，对阅读方法指导的策略进行研究，有助于丰富现代散文教学领域的研究成果。同时，虽然我国多位学者研究了阅读方法，但是关于某一文体阅读方法指导的策略研究较少，也不深入。本文从现代散文出发，研究在散文教学过程中的阅读方法指导的策略，有助于丰富阅读方法指导领域的研究成果。

2. 现实意义

有助于教师更好地开展现代散文阅读教学。教师在现代散文教学中的阅读方法指导存在问题，一部分原因是阅读方法的掌握不到位，另一部分原因是缺乏具体有效的阅读方法指导措施。本文所提出的现代散文阅读方法指导的策略，有助于教师夯实专业知识，能够更加准确、深入地解读散文文本，完成阅读教学的目标；也有助于教师丰富阅读教学知识，提高现代散文阅读教学能力。另外，阅读方法指导要落实于学生对阅读方法的掌握，让学生“得法于课堂，得益于课外”。本文为教师提供阅读方法指导的策略，有助于教师在教学过程中培养学生的良好习惯，帮助学生习得多种阅读方法，从而提高学生阅读现代散文的能力，丰富学生的阅读体验与感受。

三、研究综述

（一）国外研究

国外关于阅读方法的研究对我国进行阅读方法指导的策略研究具有借鉴意义。

国外学者研究了学生在阅读时采用的默读、朗读、重复阅读等基本阅读方法，强调对学生阅读速度、阅读理解水平等阅读能力的提高。Yousif Alshumaimeri 通过实验考察了不同阅读方式对沙特 10 年级男生英语阅读理解成绩的影响。实验结果表明，口语阅读（oral reading）对文本理解能力的影响最大，因为它有助于记忆

单词和课文、集中注意力、练习单词发音。^①Sally Gibson 讨论了朗读在语言学习中的作用。研究表明,大声朗读(reading aloud)可以通过强化字音来帮助学生掌握英语的韵律特征,也可以作为一种自主学习的技巧帮助学生提高表达能力。^②Chang Anna 等人让一组学生在一定时间内重复阅读文章,另一组学生阅读相同的文章(并不重复阅读)。最后两组学生都接受测试。两组学生的阅读结果表明,限时重复阅读(timed repeated reading)的学生无论在阅读速度还是理解水平方面,都比非重复阅读的学生的学习结果要好。^③

与此同时,阅读障碍(reading disabilities)是一个研究热点。Mustafa Ceylan 等人指出,自闭症学生采用重复阅读的方法(repeated reading method)阅读时,他们的阅读错误会有所减少,并且能达到足以流利阅读的水平。^④Linda K.Crowe 比较了两种口头阅读反馈策略对提高 8 名低阅读能力学龄儿童阅读理解的效果。结果表明,使用交际性阅读策略(communicative reading strategies)的儿童在阅读与故事相关的文章时的表现,明显优于使用传统阅读策略的儿童。^⑤

近年来,我国通过翻译著作引进西方的阅读方法,这些译著体现出国外对细读、精读的方法进行了大量研究。尼尔·麦考在《如何阅读不同的文本》中重点论述了创造性阅读文本和细读文本的方法,以及如何具体阅读不同的文本。^⑥莫提默·J. 艾德勒与查尔斯·范多伦在《如何阅读一本书》中论述了基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读四个阅读层次。这四个层次分别有不同的阅读方法,例如,检视阅读层次主要强调略读、快速阅读等方法。^⑦

结合以上的研究可知,国外关于阅读方法的研究主要有以下几个特点:第一,将阅读方法与其它学科结合进行研究。国外关于阅读方法的研究,横跨视觉科学、

^① Yousif Alshumaimeri. *The effects of reading method on the comprehension performance of Saudi EFL students*[J]. International Electronic Journal of Elementary Education, 2011, (1):185-195.

^② Sally Gibson. *Reading aloud: a useful learning tool?* [J]. English Language Teaching Journal, 2008, (1):29-36.

^③ Chang Anna, Millett Sonia. *Improving reading rates and comprehension through timed repeated reading*[J]. Reading in a Foreign Language, 2013, (2):126-148.

^④ Mustafa Ceylan, Emre Lain, Erhan Etin. *Effects of repeated reading method on reading failures and reading rate with autism students*[J]. International Journal of New Approaches in Special Education, 2018, (1):22-45.

^⑤ Linda K. Crowe. *Comparison of two oral reading feedback strategies in improving reading comprehension of school-age children with low reading ability*[J]. Remedial and Special Education, 2005, (1):32-42.

^⑥ [英]尼尔·麦考:《如何阅读不同的文本(第二版)》,苏新连译,商务印书馆 2017 年版。

^⑦ [美]莫提默·J. 艾德勒,查尔斯·范多伦:《如何阅读一本书》,郝明义,朱衣译,商务印书馆 2015 年版。

语言学、认知神经科学、心理学等多个学科。第二，研究方法主要采用实验研究法。研究者将学生进行分组、干预、检测、对比，通过对实验结果的分析研究阅读方法。第三，国外十分重视对具有阅读障碍儿童的研究。

（二）国内研究

1. 关于现代散文教学的研究

（1）关于现代散文教学内容研究

现代散文的教学内容是研究热点，探索作者的个性与文章隐藏的情感是大多数学者所强调的教学内容。王荣生在《散文教学内容确定的基本路径》中指出，教师可以从三个方面确定散文的教学内容：作者个性化的言语表达与语句章法，作者的所见所闻及其个人化的言说对象，作者的所思所想与独特的情感认知。^①李卫东在《散文河里有规矩——浅谈散文教学内容的确定性》中指出，教学散文应该探究人、事、景、理背后的情，以及情的投射如何使人、事、景、理变形、纯化、美化。^②明学圣在《确定散文教学内容的四个着力点——以〈荷塘月色〉为例》中指出，确定散文教学内容要处理好文类共性与文本个性的关系，重点在文本个性；处理好事实与情感的关系，重点在情感；处理好文本外与文本内的关系，重点在文本内；处理好体式与学情的关系，重点在两者的交点。^③

（2）关于现代散文教学策略研究

关于现代散文教学策略的研究也十分丰富。赵晓霞在《涵泳经典 返璞归真——现代经典散文阅读教学策略探析》中立足于语文课程的特性，提出了经典散文的教学策略：文本细读、创设情境、比较阅读。^④王宏伟在《高中现代散文教学中的普遍问题及解决策略》中指出高中现代散文教学存在的普遍问题：把散文教“散”了，把散文教“泛”了，把散文教“冷”了，把“我”教丢了，并提出解决这些问题的途径：尊重文体，教出散文的独有特性；尊重文本，教出“这一篇”的独特气质；尊重作者，悟出属于“我”的情感；尊重学生，丰富个性化阅读体验。^⑤孙燕

^① 王荣生：《散文教学内容确定的基本路径》，《中学语文教学》2011年第1期，第9-11页。

^② 李卫东：《散文河里有规矩——浅谈散文教学内容的确定性》，《中学语文教学》2012年第3期，第16-18页。

^③ 明学圣：《确定散文教学内容的四个着力点——以〈荷塘月色〉为例》，《上海教育科研》2012年第5期，第86-88页。

^④ 赵晓霞：《涵泳经典 返璞归真——现代经典散文阅读教学策略探析》，《语文教学通讯·D刊（学术刊）》2014年第11期，第18-20页。

^⑤ 王宏伟：《高中现代散文教学中的普遍问题及解决策略》，《教育理论与实践》2016年第32期，第57-58页。

琼在《中学议论性散文阅读教学研究》中从四个方面提出了议论性散文阅读教学的策略：解读课标，重视教学内容；重视文体，提高知识素养；综合考虑，选择教学方法；分析学情，关注学情内涵。^①

（3）关于现代散文阅读方法指导策略的研究

关于现代散文阅读方法指导策略的研究较为稀少，主要以研究某一种阅读方法为主，或者结合某篇文章提出指导的策略。范练娥在《阅读方法教学的四种策略——以〈叶圣陶先生二三事〉为例》中研究了教授阅读方法的策略与路径，分别是：设计学习活动，搭建学习支架；立足单元，整体设计；一法为主，多法配合。^②李宗洲在《叶圣陶阅读教学思想在初中现代散文教学中的应用》中结合叶圣陶的阅读教学思想，指出初中现代散文阅读教学应以读为主，具体采用精读法、略读法、参读法，并强调教师应该进行“精读+泛读”指导，“教读+自读+课外阅读”指导。^③

结合以上研究能够发现，关于现代散文的教学内容与教学策略的研究不胜枚举，能够为阅读方法指导的策略研究在“阅读什么”“如何阅读”等方面提供指导意义。但是专门对初中现代散文阅读方法指导的策略研究屈指可数，且主要是以提出策略为主，缺乏了一定的问题意识，没有针对具体的问题提出有针对性的策略。

2. 关于阅读方法的研究

（1）关于阅读方法分类的研究

阅读方法众多，研究者从不同的角度对阅读方法进行了分类。陈名英在《浅谈阅读方法》中从阅读目的出发，将阅读方法分为了概读法、略读法、泛读法和精读法。^④胡继武在《现代阅读学》中以认知的技巧为标准，将阅读方法划分为：概读法、精读法、泛读法、略读法，并阐述了每种方法的特点、具体程序、作用等。^⑤曾祥芹在《阅读技法系统》中列举了108种阅读方法，并将这些阅读方法分别归入了24种阅读术，结合为程序阅读链、完全阅读链、基础阅读链、应用阅读链4条阅读链，组成了一个相互制约的阅读技法系统。^⑥韩雪屏在《让学生掌握多种阅读方法——解读2011年版〈语文课程标准〉》中，从课程标准出发，将阅读方法分为

^① 孙燕琼：《中学议论性散文阅读教学研究》，陕西师范大学硕士论文，2016年。

^② 范练娥：《阅读方法教学的四种策略——以〈叶圣陶先生二三事〉为例》，《语文建设》2020年第7期，第14-17页，第61页。

^③ 李宗洲：《叶圣陶阅读教学思想在初中现代散文教学中的应用》，大理大学硕士论文，2021年。

^④ 陈名英：《浅谈阅读方法》，《赣南师范学院学报》1990年第3期，第71-73页。

^⑤ 胡继武：《现代阅读学》，中山大学出版社1991年版，第102-134页。

^⑥ 曾祥芹：《阅读技法系统》，大象出版社2002年版。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/987106046022006051>