

课堂教学改革措施和总结（共 5 篇）

第一篇：课堂教学改革措施和总结

课堂教学改革措施和总结

为强力推进课堂教学方式的变革，我们依据新课程理念和教育教学规律，制定“新课程背景下推进课堂教学方式改革的意见”，运用行政力量予以实施。下面介绍我们的具体做法：

1、加强新课程理论的学习，转变教育教学思想，更新教学观念。正确的教育思想是课堂教学的灵魂。当前有些教师的教学与其说是方法的落后，倒不如说是教育思想的陈腐，教学观念落后。也就是说，传统教育观念中的不合理部分还相当严重地支配他们的行为。陈旧的教育思想束缚着他们的手脚，使他们摆脱不了旧的教学模式，跳不出传统教学的框框。因此，我们把组织教师学习新课程理论作为一项重要工作来抓。要求每位教师每学期至少阅读 1 本关于新课程理论的专著，阅读 5-10 篇相关论文，学校提供参考书目，印发学习材料，定期组织培训、交流，并对教师的读书笔记和心得体会进行常规检查。通过理论学习，要使教师转变七种观念，树立七种意识：

（1）由重传授向重发展转变，树立目标意识；

（2）由统一规格教育向差异性教育改变，树立个性教育意识；

（3）由重教师“教”向重学生“学”转变，树立主体意识；（4）由重结果向重过程转变，树立训练意识；

（5）由单向信息交流向综合信息交流转变，树立反馈意识；（6）由居高临下不和谐向平等融洽转变，树立情感意识；（7）由教学模式化向教学个性化转变，树立特色意识。

2、加强集体备课和集体教研，努力提高教学预设水平。

教学是有目的、有计划、有组织的过程。因此，教学过程无疑是教学预设的结果。教学预设构成预期的教学过程，而教学过程的展开则构成教学的各个环节和教学现场。一般来说，教学预设水平决定着教学过程，也决定着教学现场、教学各环节和教学细节。没有好的预设，很难有好的过程、现场、环节和细节。只有好的预设才能产生好

的预期教学。根据新课程的基本理念和课程实施要求，教学预设应突出教学设计的环节，要强化通过集体备课和集体教研，使教学预设落到实处。我们除每周在规定时间内、地点集体备课 1 次，讨论下一阶段教学内容、进度，探讨教材教法、重点难点疑点外，同时不拘形式，不拘时间、地点，及时开展研讨活动。教学设计和备课的重点主要包括三个方面：一要落实新课程的理念，达到本学科的培养目标，如何将“知识技能，过程与方法，情感、态度、价值观”三维统一的目标具体落实到教学环节中去，进行整体布局和设计。二要对形成新的师生关系，促使学习方式改变，使学生自主、合作、探究式学习，主动、积极、充分地发展，进行具体而周密的设计。三是要对教师如何改变教学方式，形成新的教学行为，充分显示自身的优势、个性和创造性，以促进自身的专业发展，进行充分的考虑和设计。此外，强力推进校本教研活动，形成相互听课制度，教师每周必须听课 2 节，新教师原则上要听 1 节评 1 节。听课及时开展评课活动，及时与授课老师交换意见。

3、加强师生交往，建立民主、平等、和谐的师生关系。现代教学观认为，教学的本质是师生间的一种特殊交往。其特殊

性表现在，教育教学活动是师生交往的桥梁和主要形式。在师生交往中，必须坚持平等的交往原则，同时，教师又是“平等中的首席”，在交往中起主导和示范作用。“为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。教师必须更新观念，转变自己的角色行为，从知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者和合作者。教师必须把学生视为“发展的人”、“有个性的人”、“有独立意义的人”。在师生交往过程中，我们要求教师必须在平等的原则下，具体做到：

(1) 理解学生。走进学生的心海，洞悉学生的喜怒哀乐，了解学生的兴趣爱好，适应学生活跃的思维和变化的情绪，站在学生的角度看待学生的需求和期待。在学生的学习和生活出现困难时及时送上精神和物质的援助。

(2) 尊重学生。尊重学生的人格尊严，对学生满腔热忱地给予鼓

励和肯定，对学生充满信心，让学生拥有学习的主动权，给他们自主选择学习内容、学习方法、自我安排学习时机的机会。使教师和学生互教互学，形成真正的“学习共同体”。

(3) 宽容学生。善于倾听学生的不同意见，课堂上允许学生出错并鼓励、帮助学生改正错误。对学习有困难的学生不歧视、不嫌弃，诲人不倦、耐心帮助、期待进步。

4、加强课堂教学方式的变革，开展师生教学互动，促使学生主动探究。

新课程强调，教学过程是“师生交往，共同发展的互动过程”，要求教师在教学过程中处理好传授知识与培养能力的关系，促使学生

主动地、富有个性地学习，这就要求师生间开展教学互动。而所谓教学互动，就是把教学过程看做是一个动态发展着的教与学相统一的交互影响的过程，就是把教学活动看做是师生之间进行的一种生命与生命的交往、沟通的过程。为了能有效地开展师生教学互动，我们对教师作了如下要求：

(1) 开展课前预习活动。新课程强调课前的预习。预习本身就是一种自主探究。任科教师课前组织学生开展有效的预习活动，采用多种形式布置预习提纲或预习练习，促使学生预习，并在课前或课堂上作适当的检查。

(2) 设置学习目标：根据课程标准、教学内容和学生实际状况确立每堂课的学习目标，目标要具体、明确、有层次、可操作，既要有知识、能力目标，又要有情感、态度、价值观目标。学习目标可在预习提纲中呈示。

(3) 创设情境并设问：围绕学习目标创设具体、生动、形象的教学情境，采用多种手段和形式（小黑板、现代教育技术、实物、图示等）呈现教学情境，激发学生思考、探究的兴趣和热情。

同时，设置有层次、能促使学生探究的问题，设问应具体指向教学目标的达成。

(4) 诱思探究：启发、组织学生开展合作、探究、自主性学习活动。坚持组织学生开展小组合作学习。教师提问学生在 10 人次以上。

教师讲授总时间控制在 20 分钟以内，学生思考、探究时间不少于 15 分钟。

(5) 归纳检测：对所讨论、探究的问题，教师要作适当归纳小结，也可让学生自己来归纳。每堂课至少预留 5 分钟时间让学生进行课堂即时检测，及时反馈，了解学生的课堂掌握情况。

每堂课必须留 5 分钟时间让学生回顾、总结、反思、提问。主动探究是新课程提倡的一种学习方式，在课堂教学中，学生探究什么？怎样组织学生探究？这是开展自主探究、提高课堂效率的核心问题。我们认为，必须注意以下两个方面：

第一，提出有效的问题，创设问题情境，引发学生的探究行为。有效的问题是主动探究的起点。学生不同于成人，他们一般不可能很自觉地进行学习。他们更不是科学家，他们的探究活动可能是幼稚的、漫无目的的。他们开展探究活动，需要教师的精心引导，需要问题的激发和调动，有效的问题能创设出一个充满张力的情境，能造就一个充满诱惑的现场，能激起学生学习的极大兴趣。

第二，给学生充足的探究时空和自由度，去经历探究过程。这一探究过程包括以下连续且形成回路的七个环节：面对问题情境→产生探究欲望→出现探究行为→接受反馈信息→调整探究行为→获得探究成功→尝试拓展学习。在每一个探究环节中，都离不开教师的主导作用。

此外，我们对教师布置的课后作业辅导及教学反思和课改论文也作了具体规定：

课后作业及辅导：下课后必须对学生提出明确的复习内容及复习要求，课后作业要精选，量要适中，要有必做题和选做题；作业必须

全批全收，对部分学生要面批，对有典型性错误的题目要进行个别或集体讲评、辅导，要培养学生规范答题、细致运算的习惯。作业做到“有发必收，有收必批，有批必评，有评必改。”

教学反思：结合课堂教学实践，每位教师每上一节课都要有教学反思。

课改论文：结合教改实践，每位教师每学年至少完成一篇教改实

验论文或经验总结。

总的来讲，新的课堂怎样做到新颖、独特和工巧，我们也只是处在初步探索阶段，这也实在是任重而道远的，我们会持续努力。

我样开展课堂教学改革的总结：

我校坚持以教学为中心，以教学改革为重点，在课堂教学改革方面，主动探究，大胆实践，在改善课堂教学、改革体教学方法、更新教学手段等方面均取得了可喜成绩，全体教师树立了新的教育观念，人才观和质量观，营造了浓厚的课堂教学改革氛围，有务地推进了素质教育发展，确保了学校教育教学质量的稳步提高。

一、更新观念，以人为本

新课程改革，要从根本上改变传统的教学模式，更新观念，更新教法，我校课堂教学改革遵循三个宗旨，一是打破传统的教学模式，二是遵循以人为本，以学生为本的教育理念，三是把培养学生的创新意识和实践能力作为教学重点。要求教师学新理念，用新教法，切莫穿新鞋走老路，用新的教学方法，去获取理想的教学效果。

二、狠抓集体备课，深化课堂教学改革理念。

通过集体备课，强化教师素质的提高。狠抓集体备课，每周一次，要求教师在集体备课中不但要求做到“五定，五备，四统一”。即定教研活动时间，定（备）教研活动内容，定中心发言人，定时检查，定期公布成果。同年级同学科教师在集体备课时，备教学内容，备学生实际，备教法，备学法，备习题。在教学上，统一目标，统一重点，统一进度，统一检测。而且还要做到“三准”、“三细”、“二实”。三准是指：抓准所备教材的重点、难点、关键，叫准教材各部分知识之间的联系、地位及作用，根据知识纵横联系找准知识点。三细是指：教师对编者编写这部分教材的意图理解要细，教材训练项目在哪些教学环节中落实要细，教材的重点在哪些内容中突出，难点在哪些环节中突破安排要细。二实是指：所备内容具有实用性，要求教师将所研究的内容落实到教学中，保证所采用的教学方法和手段真正起到开发学生智力，培养学生的创新精神和实践能力的作用，要通过抓集体备课使全体教师能在繁体中互相取长补短，脑力资源共享，使教师的业

务素质得到迅速的提高。

三、强化常规教学管理，提高教育教学水平。

（一）完善各项规章制度，提高教师的业务能力

为了使我校的教学管理更加规范，我校结合教学管理规范和新课程标准制定了各项规章制度和各学科课堂教学基本要求，有备课制度、上课制度、教研制度、听课制度、评课制度、作业批改制度、实验制度、考试制度、业务学习制度等，要求各教研组利用教研活动时

间学习并讨论各项制度和各科课堂教学基本要求，使全体教师在实际工作中有章可循，有法可依。

（二）抓好“三引”“四关”“五促”工作

在常规教学中，我校重点做好“三引”、“四关”、“五促”工作，分层督查各年级、教研组、班级、备课组和教师常规教学工作计划的制定落实。

“三引”。一是规范教学引入。确保常规教学各方面，各环节的规范化，杜绝随心所欲的随意化。二是培育典型引路。想方设法创造机会培养和树立教师中的先进典型，促使其发挥骨干带头作用，确保常规教学活动方面的正确性。三是强化教改引课。强力推行教学改革，使常规教学工作不断深化，不断焕发新的活力。

“四关”。一是备课关。每学期检查教案四次，每月都认真检查所有任课教师的教案，听课记录，作业批改，检查结果与每月岗位工资挂钩。检查教案时，一查备齐数量是否超前一周，书写是否认真，二查教案内容是否通过教师认真钻研教材，认真钻研课程标准而写出来的，三查教学方法是否符合学生实际，是否实用。四查教学内容是否能起到培养学生的创新意识和实践能力。坚决杜绝不顾学生实际而应付检查的教案存在，我们坚持每学期评选优秀教案，评为优秀的在岗位考核中加分并奖励。选出较好的打印，集体交流，以促进全体教师水平的提高。二是授课关。坚持课前 2 分钟的候课制度，老师充分利用课前 2 分钟理清思路，另外，通过“推门课”的形式检查教师

情况。三是作业关。严格遵循减轻学生过重的课业负担，和因人

制宜原则，课下作业作到：“少、精、活”，并适合不同学生的需求，对布置的作业要及时检查、评判、纠正。此外，体现了新改的作业形式，增加了活动性作业，加大了学生动手动脑的作业，让学生多读课外书，扩大了学生的阅读面和学习领域，四是辅导关。帮助学生发现问题，树立信心，解决疑难，补救不足。检查作业批改时，一查作业的量是否适当，难易是否适度，二查批改是否认真及时，是否有鼓励性评语，三查作业的内容是否是教师精选的，便于理解和巩固所学知识，并培养其熟练的技能技巧，我们还规定不同的学生可以留不同层次的作业，做到优等生能吃饱，中等生能吃好，差等生吃得了，以满足各类学生的需求，达到大面积提高及格率，大幅度提高优秀率。

“五促”。一是以评促教。在教师的评价上，做到个人自评，教师互评，备课组长评，任教学生评，校领导评相结合，评定结果与当年评先、评优、安排下一年工作挂钩，二是以考促教，重视各年级其中、期末考试，做好质量分析。三是以听促教。任课教师每学期听课不少于17节，听课要与评课相结合，既要评出优点，更要评出不足，评出改进的方法。四是以查促教，教务处定期检查教师的教案，听课笔记，检查学生作业本，检查教师上课情况，五紧考促教，提高教师的基本功尤为重要，课堂上的导入、板书、表达、演讲、简图、总结、训练、综合能力，多媒体技术在课堂的使用与考核相结合。

四、以教研促科研，以科研带教研。

自新课改来，我校先后举行了“走近新课程研讨课”；“推门课”；“一人一节最佳课”和“最佳课汇报课”活动，在活动中教师、课堂教学水平得到了整体提高。

五、加强青年教师的培养

（一）加强青年教师的培养工作，在青年教师培养上采取以下措施：

1、“师徒结对子”的培养措施

用“师带徒”的新老传承机制和办法，做为青年教师的培训措施之一。

2、“先承接再提高”的培养措施

具体作法，先要求青年教师跟指导者听课，参与完成课程全部环节，然后青年教师提出适合自己的提高措施和提高计划，提高目标。

3、“走进去，请进来”的培养措施

“走进去”指多带青年教师到外校或域外学习、听课；“请进来”指请外校名师来校指导，这样能吸收他人经验和作法，以利提高。

4、“经验分享”的培养措施

指导组成员间有很多好的经验与作法值得推广，青年教师间也有很多进步快的好的作法和经验互学，学校期末组织一次“经验分享会”形成互学、互比、互提、互进的局面。

5、“学历提高”培养措施

有的青年教师学历不达标应再提高，鼓励青年教师参加继续教育学习，参加函授，自考形式的学习，是培养青年教师重要措施。

六、加强中青年教师的业务水平提高工作

我校目前的现状是教师老龄化，为此，加强中老年教师的业务水平再提高工作尤为重要，具体作法是：在新一轮课程改革中，通过自学、互学、培训等多种形式，让老师以最快的速度，授受新课改内容，成为青年教师的榜样。

第二篇：课堂教学改革总结

政史系课堂教学相关情况

一、课堂教学基本现状

1、教师队伍情况

目前，全系共有专任教师 26 人，其中教授 3 人，副教授 9 人，讲师 10 人，助教 4 人；博士 2 人，硕士 18 人；省级教学名师 1 人，院级学科带头人 3 人，骨干教师 2 人，教学新秀 4 人。教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构都较合理，师资质量较高，为提高本科教学水平奠定了良好的基础。本学期教师平均周工作量 10.36 节，最多的 16 节，最少的 4 节。教授、副教授为本科生授课的比例为 100%。全系教师爱岗敬业，能够把主要精力投入课堂教学。

2、专业设置和班级、学生数情况

目前，政史系共有思想政治教育、历史学、行政管理 3 个本科专

业，其中历史学专业是我院首批六个重点建设专业之一。共有 14 个教学班，其中 70 人以上的班级 2 个，70 人以下的班级 12 个，在校学生共 898 人，其中思想政治教育专业 5 个班共 332 人，历史学专业 5 个班共 339 人，行政管理专业 4 个班共 227 人。严格以单班为单位组织课堂教学，较好地保证了课堂教学效率和教学效果。本学期思想政治教育专业课平均周课时 18.8（其中专业必修课 11.6，专业选修课 7.2），历史学专业课平均周课时 15（其中专业必修课 12.5，专业选修课 2.5），行政管理专业课平均周课时 15.6（其中专业必修课 12，专业选修课 3.6）。

3、就业、考研情况

历届毕业生就业一直保持良好状况，并普遍受到社会的好评，不少学生很快成为所在单位的骨干。学生考研率逐年提高，由 2006 届的 26.1%，2007 届的 27.4%，2008 届的 29.1%，2009 届的 44% 上升到 2010 届的 46%，居全院文科系之首。并在近年全国历史学研究生招生全国统考中，多人获得所报考院校的第一名。

4、教学内容改革情况

讲授内容尽量做到少而精，对教学中一些基本知识、学生通过自学能够看懂的教学内容不讲，留有足够的学习时间和思维空间给学生自学。教师要讲授最核心的知识点，对最具有迁移价值的学科基本原理要进行详尽阐述，引导学生从多角度、深层次理解基本原理。另外，注重引导学生把握学科的思维方式和研究方法，教师适时引入充分体现本学科时代性的最新前沿内容（包括研究动态、新出

版的重要文献），增强教学内容的思想性与学术性。个别教师将自己的研究方法和研究成果整合进教学内容，拓展了教学的深度和广度。

5、教学方法手段的改革情况

在学校的倡导下，全系上下积极探索高等教育教学规律，推进课堂教学方法和手段的改革，进一步深化案例教学，积极探索研究性教学。教学方法从以教师为中心的知识传授型向知识传授与探索相结合的互动式转变，绝大部分教师能运用启发式、讨论式、自学辅导式、

参与式等现代教学方法，调动学生自主学习的积极性，激发学生求知欲和创造性。如历史学专业《中国近现代史》课程率先在全院推行研究性教学改革试点，精简和压缩教学内容，充分发挥学生自主学习和探究性学习的积极性，在课前阅读大量文献资料的基础上，开展课堂讨论，把课堂讨论（撰写发言提纲）、读书笔记、课程论文等作为学生平时成绩考核的重要内容，课堂教学中师生互动，气氛活跃，有效地提高了学生的分析问题解决问题的能力；中国古代史、世界古代史、世界近现代史等课程也在积极进行研究性教学的尝试，教师做到少讲、精讲，注重学术前沿的介绍和学生综合能力的培养。思想政治教育和行政管理专业长期坚持案例教学，着力培养学生运用基本理论、基本方法分析解决问题、问题的能力。如行政管理专业的《人力资源开发与管理》课积极尝试角色模拟教学，收到较好的效果；《社会调查理论与方法》课，利用假期社会实践、调研，较好的解决了理论与实践相结合的问题；各专业的学科教学论课程，重点培训学生的教师技能，学生的从业能力有了较大幅度的提高。目前政史系共有院级研究性试点课程 3 门，系级研究性教学试点课程 13 门，案例教学课程 10 门。

6、教学管理、规章制度的完善执行情况

严格遵守院系两级有关教学管理的规章制度，为教学效果的落实提供了有力的保障。一是严格教师、学生的课堂考勤和请销假制度。政史系始终坚持系教风学风检查制度，系教学指导小组成员轮流值班，检查教师和学生的上课情况，值班员每天将检查情况记录在案，规范教师的调课行为，检查督促教师的补课行为，到目前为止，本学期共有 12 人次进行了调课补课，无教学事故。二是坚持全员听评课制度。充分发挥教研室作用，以教研室为单位组织听评课，加强对教师课堂教学的监控，对课堂教学质量进行适时监控。三是坚持信息员反馈制度。为了充分发挥学生信息员的能动反馈作用，系教学指导小组每学期至少召开一次学生

信息员和各班学生代表座谈会，听取学生对各门课程及任课教师的教学建议和意见。四是坚持教师评教、学生评课制度。每个学期末，在系教学指导小组的组织下，教师分领导小组、同行两种情况对本系

所有任课教师进行评价，学生对本学期本班所有任课教师进行评价。

7、全程实践教学情况

一是结合人才培养方案，按照通识教育与个性教育相结合的原则，制定了严密的教师教育全程教学实践工作实施方案。我系结合实际，分专业、分年级制定了教师教育全程教学实践方案。大一学生重点是熟悉中学教材和教学基本功的训练，大二学生重点是教学各环节（备课、课堂模拟教学）的训练，大三学生重点是进行支教经验交流和反思教学。行政管理专业的学生重点进行演讲、朗诵、公文写作、社交礼仪等训练。活动以班分组进行，每组 15 人左右，并安排一名学生做组长，负责组织实施本组活动，活动结束后由组长写出书面总结。本学期我系安排了 24 名指导教师进行全程指导，要求教师每学期指导次数不得低于 10 次，每次活动 2 学时。严格检查考核制度，每次活动后要求每位指导教师到办公室进行签到，每个小组在活动中要做好记录，确保指导教师按时完成全程实践教学的指导工作。另外，本学期我系专门安排 09 级思想政治教育和历史专业的学生分组集体备全部中学政治和历史课，在经过反复备课、讲课的基础上我们力求打造出一套完整的中学政治和历史课精品教案，为以后学生支教和就业提供服务。

二是结合专业特点，开展多元化综合实践活动。从上学期开始我系各班组织学生利用课前 10 分钟时间进行课前演讲和粉笔字训练。各班每天指定或按学号顺序安排 1-2 名学生利用课前 10 分钟进行演讲、朗诵或粉笔字书写。同时，系分团委、学生会在全程教学实践活动的基础上，还组织全系学生进行辩论赛、演讲赛和教师技能大赛。通过这些活动充分调动了全系学生参与全程教学实践活动的积极性和主动性。

三是结合扶贫支教工作，开展教师技能培训活动。首先让具有中小学教学经验，有最新教学理念的教师担任教法老师，利用微格教学设施、多媒体教学设施，有效开展教学活动，学生的教师技能明显提高。其次把扶贫顶岗实习支教验收工作与教师技能培训相结合，组织全系教师对下学期支教的学生进行严格验收，同时，还邀请我系教师王福应、裴云、李常生对支教学生进行新农村建设、中学教

学管理等专题培训。通过这一系列活动，我系学生在扶贫顶岗实习支教前学生进行模拟教学次数都达到 10 次以上。

8、亮点和特色

社会调查活动是政史系的亮点和特色，这几年系里一直非常重视，常抓不懈。充分发挥《社会调查理论与方法》的课程优势，积极开展社会调查活动，2009 年，建立并开通大学生社会调查主题网站，2010 年，成立了系社会调查领导小组，组建了社会调查团队，把社会调查作为一项重要的实践教学活活动，常抓不懈，先后组织了 4 次大型的社会调查报告展览，完成较高质量的社会调查报告 1400 余篇，逐步形成了以“社会调查”为核心的实践教学模式。另外，利用每学期寒暑假组织学生进行社会调查活动并撰写调查报告，开学后由系教师评选出优秀社会调查报告，并颁发奖金和证书。2011 年寒假我系学生通过调查共撰写调查报告 570 多篇，评出优秀调查报告 85 篇。通过社会调查活动，提高了学生的创新意识和实践能力，先后有两项成果获得“兴晋挑战杯”一等奖，有十五项成果获得二、三等奖。

二、存在的问题与不足

1、对本科教育教学规律虽有一定程度的认识，但这种认识还欠深入，对学生的学习能力、实践能力、创新能力和创业能力的培养还有待进一步加强。

2、案例教学、研究性教学虽取得了一定的成效，但有些问题还有待深入研究，个别教师仍存在教学方法陈旧、教学手段落后的问题，不同程度地存在满堂灌、独角戏的现象，学生的主体地位、教师的主导地位没有得到充分的体现。

3、教材大多选用的是教育部的一些规划教材，但教师参编的教育部规范教材和特色显明的自编教材较少。

4、行政管理专业教授、副教授所授的基础课和专业课的门数占课程总门数的比例还达不到教育部规定的不低于 60% 的基本要求。

5、教学评估、教学评价的指标体系还有待完善，更应该注重教学过程的评价。

6、教研室虽在教学研究中发挥了一定的作用，但其作用发挥还有

待加强，尤其是在集体备课等教研活动方面坚持得还不够好。

第三篇：课堂教学改革总结

篇一：课堂教学改革工作总结 课堂教学改革工作总结

高青县高城镇五里小学——张善磊 新课程的实施以来，传统的课堂教学面临一场变革，但要从根本上改变传统的课堂教学模式，最关键的是我们的思想要变革，我们的理念要更新。我们的教师在课堂教学中要打破传统教学束缚学生思维发展的旧模式，遵循以人为本的观念，给学生发展提供最大的空间，要根据教材提供的基本知识内容，把培养学生的创新素养和实践操作能力作为教学的重点。转变学生的学习方式，学会自主学习，让他们即要“学会”，也要“会学”。只有这样，才有可能掌握尽可能多的人类文明成果，也才有可能通过学习，提高观察、分析、解决问题以及创新的能力。那么，如何促使学生学习方式的转变？教学模式如何创新才能顺应学生学习方式的转变？针对一系列问题，我确立了“以单元目标达标教学为目的，以小组合作学习为形式，大胆改革、稳步推进”的课堂教学改革思路，把课堂教学改革作为提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学的改革。在实践中求得进步，在改革中促使学生学习方式的转变。经过我的不懈努力，课堂教学改革，获得良好的课堂教学效果，现总结如下：

一、确立明确的教学改革目标

以课堂“教与学”的改革为新课程实施的立足点，以改革教师的教学方式与学生的学习方式为切入点，以促进学生发展和教师发展为生长点，在课堂教学中努力实践、探索师生积极互动、共同发展的教学方式与学习方式的变革；研究教师在教学中的角色转变；探讨培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的策略；培养学生在新课程理念下搜集与处理信息的能力，获取新知识的能力，发现、分析、探索、解决问题的能力；交流与合作的能力，,,,寻求适合于、满足于不同学生学习需要的，使每个学生都能得到充分发展的教育教学途径，以实现新课程核心理念“一切为了学生的发展”的要求。

二、确立课堂教学改革的策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/987115141140010005>