

圆的面积教学反思(15 篇)

圆的面积教学反思 1

《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册的内容，而苏教版则安排为五年级下册的内容，对于高学段的学生来说，在学习本课时之前，已经积累了大量关于圆的表象认识。而在之前的学习中，孩子们也经历了《圆的认识》和《圆的周长》的学习，掌握了圆的周长公式，为本课时的教学做好了铺垫。

根据这一课时的内容特点，我在设计课堂教学时，特意给学生安排了小组合作探讨和个人尝试推导解决问题的设计，让学生主动参与到学习中，促成学习与活动的相结合。基于对课程特点的认识，我在设计中把教学目标设计为：1、理解圆的面积的含义；理解和掌握圆的面积公式。2、经历圆的面积公式的'推导过程，体验实验操作，逻辑推理的学习方法。3、引导学生进一步体会“转化”的数学思想，初步了解极限思想；体验发现新知识的快乐，增强学生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

通过与学生的努力，快乐地结束了本课时的学习，在这个过程中，我有以下几点的心得体会：

一、学生为主体，老师要有好的引导。

在设计本课时的时候，考虑到知识的特点，主要培养学生通过原来的转化知识应用在新知识中，发展学生的概括能力，于是，我把课堂的主体交还给学生，让他们在课堂的一开始，就进入到数学的领域，通过给他们自主地猜想，形成问题，并趁机引导学生：如何解决这个问题呢？学生有了自己的猜想，于是，集中地精神更高。当在探索中遇到困难后，我及时给予集体的讨论并让他们在小组内互相帮助，最后达到共同解决的目的。可有一点让自己不太满意的地方，就是学生对新知识的理解不能及时到位，也可能对自己的信心不足，课堂中的问题反馈学生的积极性不足。在总结圆拼长方形的时候，有同学有这样的一个问题：“老师，我想把它拼成三角形或者梯形，可以吗？”由于备课考虑不太周全，对于这个问题，我一时没能回答出来，只能敷衍了过去。除此之外，学生在操作中剪开圆的时候，有些剪断了，在拼的时候就多费了时间。

不过，在整个过程中，我还是给了学生充分的时间和空间，也注意了自己的引导作用，学生在自己的动手操作中还是能体会其中的探索乐趣，学会了知识，发展了自己的能力。

二、课时练习设计的思考。

由于在课前有了充分的思考，所以在每一个环节中的练习都有了充分的准备，在导入——猜想——操作——推导——验证，再回到练习，让学生的认识从浅到深，从具体到抽象，符合他们的认识发展规律。针对这个规律，我把练习也设计成层层递进的形式，从巩固公式方法——生活现象——实际测量——拓展思考，逐步提升学生的知识能力，对有

挑战性的题目，我加入题后的提示，让学生用自己的理解结合小组的合作，解决问题的同时，发展了学生观察、分析和应用的能力。可能个别学生在学习上有一定的困难，我没能及时地兼顾到，导致在课后有几名学生对课时练习还没有完全掌握的现象。另外，由于课前没有完全设想好练习时间的安排，导致后面的题目没能及时顺利地完成。

三、操作时间的分配问题。

数学是思维的体操。当学生在思考、拼的过程中应多给学生一些时间，多一些思维的空间，这样的课才丰实。因在课件演示组拼的过程中动作太快，没及时说说剪拼的方法。导致学生在操作时出现了很大的问题，如全剪断了，拼出费时多等问题，这样也致使练习的时间就更少了。

对于本课时来说，学生的操作时本课时主要采用的教学手段，学生在这个过程中都能全程参与进去，但如果不注意合理分配时间的话，会给教学带来一定的影响，希望能给其他老师一个参考。

经过实践教学后，让我明白了数学课堂有时并不需要由老师一手包办，有些时候，可以选择适当的时机，把学习的主导权交还给学生，让他们主动参与进课堂，享受探索学习的快乐。

圆的面积教学反思 2

《圆的面积（二）》是在学生掌握了圆的面积计算公式的基础上进行教学的。主要是让学生利用圆的面积公式，解决生活中的一些实际问

题，体会转化的数学思想。在本课的开始，我请学生回忆圆面积公式的推导过程。已知周长，求圆的直径、半径。在此基础上，让学生独立解决已知半径，求面积，已知直径，求面积，已知周长，求面积三个问题，学生在这种情况下，学习圆的面积计算，有利于知识的迁移。

在教学过程中，我从根据圆的半径，直径，求圆的面积，到根据圆的周长计算圆的面积，体验其中的不同，先让学生已知半径，求面积，已知直径，求面积，再到已知周长求面积，这样设计降低了教学难度，使学生明白要求圆的面积必须知道圆的半径，从而突破了教学难点。

在学生掌握了圆的面积计算方法以后，我让学生猜测，圆还可以转化成我们以前学过的什么图形，圆的面积与什么有关，让学生进行估测，当学生猜测出圆还可以转化成我们以前学过的三角形，圆的面积，可能与圆的半径有关系时，设计实验验证。沿半径把圆形杯垫剪开，并把纸条从长到短排列起来，观察并探索圆的面积公式，出示和圆有关的组合图形，让学生通过仔细观察与分析，结合前面学过的平面图形的面积知识，求出老师出示的组合图形的面积。学生的好奇心，求知欲被充分调动起来，而这些为他们随后进一步展开探索活动做好铺垫。

我在本节课中利用动画演示与动手操作相结合，加深学生对题目的理解，结合所学的知识，让学生学以致用，解决创设的情境问题等基础练习，提高练习，综合练习，拔高练习四个层次，从四个不同的层面对学生的学习情况进行检测。既巩固所学的知识，又锻炼了学生的综合运用能力，拓展学生的思维，注重了每个练习的侧重点，较好地完成了教

学习目标，学生学习积极性高，乐学，课堂气氛活跃、和谐，学生亲身经历提出猜想，动手实验、验证，得出结论的过程，对知识进行再创造。

教学中存在不足和需要改进的地方：没有加强训练小学生的计算能力，在上课过程中发现学生的计算速度比较慢，学生还没有达到熟练的程度，特别是当半径等于一个小数，这时学生最容易犯错。在以后练习中，重点训练小数的平方，达到正确解决问题的目的。

圆的面积教学反思 3

圆面积的教学分估算、推导和应用三部分，重点是圆面积公式的推导和应用，在推导过程中渗透“化曲为直”的转化思想，重视学生动手操作能力的培养。新学期、新班级、新学生，我选择了新教法。反思本节课的教学，以下几方面较以前有所改进：

关注学生已经的知识基础，重视“转化”思想的渗透。由于圆是平面上的曲线图形，受思维定势影响，学生难以转化成学过的平面图形，所以在学习新知前，先引导学生回忆长方形、平行四边形等平面图形面积公式的推导方法，唤醒学生已有的知识积淀，再现“转化”是探究新识、解决数学问题的最常用的好方法，为推导圆面积公式做了很好的铺垫。同时结合上节课面积的估算教学，让学生经明确：只要把圆内接正方形分割的边数越多，就越接近圆，这样很自然地引导学生思考转化的方法。

动手操作和体验让课堂富有了灵动的色彩。由于没有学具，课前就分组让学生动手把所画的圆等分成不同的等份，课堂上学生便有了更多的操作、交流空间。学生为了验证自己的猜想，操作过程更是小心翼翼，生怕有半点闪失，操作结果：有的拼成三角形、有的拼成梯形、有的拼成平行四边形、有的拼成长方形。拼的过程让学生亲历、体验了“化曲为直”的思想，同时明确了：把一个圆平均分成的份数越多，拼成的图形就越接近长方形；拼成后的图形与圆的面积相等，只是周长发生了变化。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来，学生的思维空间被打开，想象被激活，给课堂增添了灵动的色彩。

自行设置习题，学生表现多姿多彩。推导完公式以后，我并没有直接出示例题，而是让学生根据公式说出求圆面积必须具备的条件及应该注意的问题（已知半径、一个数平方的计算）。紧接着让学生说出一步、二步、三步计算圆面积所必备的条件，这种练习方式不仅复习了以前学过的知识，而且更有效地激活了学生的思维，让学生的思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升，同时也为下节课的学习打响了前奏。

不足：

1、学生方面：有些学生在计算一个数的平方时，会算成一个数乘以2；对于整十数、整百数的平方计算，出现多零或少零的现象；对

于较大数的计算不会进行简便计算；有学生使用计算器；学困生有抄作业现象。

2、教师方面：课堂评价语言较单一；板书字体有些草，忘记板书课题。

措施：

1、加强学生口算基本功训练，培养运算技能、使其掌握运算技巧；经常与家长联系，提醒学生不用计算器；加强对学困生的辅导。

2、丰富自己的评价语言，注意评价语言的激励性和导向性。

圆的面积教学反思 4

本课采用课件形式，给学生以生动、形象、直观的认识，富于启发地清晰揭示了知识的内在规律，再加上学生实际动手操作和教师的点拨解说、提问，让学生在自主探索中合作交流，使教学过程到达最优化。

一、让学生多种感官参与学习，构成正确的几何概念，掌握图形的特征及内在联系，激发学生的兴趣，使学生乐学。

如揭示圆的面积定义，基本建立了圆的面积概念。又如运用计算机显示由圆到近似长方形的图像的变换过程，揭示出数学知识的内在规律的科学美，并充分体现构图美和动态美的特点，它能刺激学生，强化学生的好奇心，提高学生探求知识奥秘的欲望，有助于解除学生视听疲劳，

提高学习效率。计算机的辅助教学促进了学生良好思维品质的构成，到达了预想的教學目的。

二、把数学虚拟实验引入几何的教学中，以研究的方式学习圆的面积，突出学生在学习中的主体地位，有效培养学生的创新意识。

例如经过剪切、平移将平行四边形、三角形、梯形拼合成与它面积相等底等高的长方形、平行四边形时，课件供给的虚拟实验，使它们的面积公式推导过程完整展示在学生面前。学生不仅仅概括归纳出面积计算方法，感悟到转化的思想在几何学

习中的妙用。并且学生在抽象、概括、归纳推理过程中理解严密的逻辑思维训练，构成一种学习几何知识的方法，产生一种自我尝试，主动探究，乐于发现的需要、动机和本事。从而顺利的想到圆的面积计算公式也能够这样推导。

教学中先动画展示等分圆的过程，再演示出拼合成长方形的过程，经过几组类似的实验，等分的份数递增，拼成的图形越来越接近于长方形，让学生经过操作实验和观察、比较得出这样的事实，拼成的长方形的面积和圆的面积相等，长方形的宽相当于圆的半径，长等于圆周长的一半，圆面积的推导过程就完整的展示出来。对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题。

可是在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。这是今后教学应当改善的地方和努力的方向。

圆的面积教学反思 5

本课采用课件形式，给学生以生动、形象、直观的认识，富于启发地清晰揭示了知识的内在规律，再加上学生实际动手操作和老师的点拨解说、提问，让学生在自主探索中合作交流，使教学过程达到最优化。

一、让学生多种感官参与学习，形成正确的几何概念，掌握图形的特征及内在联系，激发学生的兴趣，使学生乐学。

如揭示圆的面积定义，基本建立了圆的面积概念。又如运用计算机显示由圆到近似长方形的图像的变换过程，揭示出数学知识的内在规律的科学美，并充分体现构图美和动态美的特点，它能刺激学生，强化学生的好奇心，提高学生探求知识奥秘的欲望，有助于解除学生视听疲劳，提高学习效率。计算机的辅助教学促进了学生良好思维品质的形成，达到了预想的教学目的。

二、把数学虚拟实验引入几何的教学中，以研究的方式学习圆的面积，突出学生在学习中的主体地位，有效培养学生的创新意识。

例如通过剪切、平移将平行四边形、三角形、梯形拼合成与它面积相等底等高的长方形、平行四边形时，课件提供的虚拟实验，使它们的

学生不仅概括归纳出面积计算方法，感悟到转化的思想在几何学习中的妙用。而且学生在抽象、概括、归纳推理过程中接受严密的逻辑思维训练，形成一种学习几何知识的方法，产生一种自我尝试，主动探究，乐于发现的需要、动机和能力。从而顺利的想到圆的面积计算公式也可以这样推导。

教学中先动画展示等分圆的过程，再演示出拼合成长方形的过程，通过几组类似的实验，等分的份数递增，拼成的图形越来越接近于长方形，让学生通过操作实验和观察、比较得出这样的事实，拼成的长方形的面积和圆的面积相等，长方形的宽相当于圆的半径，长相等于圆周长的一半，圆面积的推导过程就完整的展示出来。对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题。因为知识的本身并不重要，重要的是数学思想的方法，那才是数学的精髓。这一节课里我觉得学生学得很主动，由于大胆放手让学生运用以有的知识经验去解决新问题，学生感受到了成功的喜悦。同时我也觉得在新课改的理念下我们把学习的主阵地还给学生，学生的各方面能力得到了很大的提高。通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图

但是在教学过程中，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。还可以让学生用其它的方式去推导、理解。在细节的设计上还要更精心。

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我异常注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

一、以旧引新，渗透“转化”思想

在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

二、大胆猜测，激发探究

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一资料是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

三、动手剪拼，体验“化曲为直”

学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆片，将其中一个平均分成若干份，然后拼成平行四边形或长方形，学生动手剪拼好后，选择其中2~3组进行观察比较，发现如果把一个圆形平均分成的份数越多，这个图形就越

接近图形平行四边形或长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

四、演示操作，感受知识的构成

经过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形的探索活动中来，从而感受知识的构成。

五、分层练习，体验运用价值

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识(已知圆周长，先求半径，再求圆的

)，又锻炼了学生的综合运用本事。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，注重每个练习的指导侧重点。

但本节课的新课时间过长，使得练习不够充分，还需要在以后的教学中加以注意。

7

一、教学目标

1、知识与技能

(1) 知道圆的面积公式推导过程；

(2) 会用圆的面积公式计算圆的面积；

2、过程与方法

经历动手操作讨论等探索圆的面积公式的过程；

3、情感态度与价值观

积极参加数学活动，体验圆的面积公式推导的探索性和挑战性，感受公式的确定性和转化的数

学思想。

二、教学重点：

圆的面积的计算

三、教学难点：

推导圆的公式的过程；

教具准备：多媒体课件、圆片、胶水、剪刀

四、教学过程：

（一）、创设情境，导入新知

1、同学们喜欢看动画片吗？今天老师给你们带来一段动画片。（出示课件）

2、师：我们要求小朋友的活动场地有多大，就是求圆的什么？（圆的面积）

3、拿出事先准备好的圆形学具，摸一摸，指一指，感受圆的周长和面积。

4、设疑：那么圆的面积怎样求呢？

5、教师让学生说出以前学过的平行四边形图形的面积公式是怎么来的？然后复习演示平行四边形的公式推导过程。

6、要求圆的面积，怎样把圆形转化成以前学过的图形呢？

（1）、设疑导入，激起学生学习的兴趣。

（2）、复习渗透转化的思想，为推导圆的面积埋下伏笔。

(二) 合作探究

把圆形转化成以前学过的图形探究圆的面积公式

师：同学们开动脑筋，小组合作看能把圆转化成什么图形？

(1) 学生动手操作；

(2) 交流演示各组拼出的图形。

(3) 教师用课件演示。

教师用课件演示长方形的长与宽和圆的周长与半径的关系，得出圆的面积公式 $S =$

问：那么要求圆的面积必须知道什么条件？

(三) 解决问题

(一)、已知圆的半径，求圆的面积

例 1、一个圆形花坛的半径是 3m ，它的面积是多少平方米？

(二)、已知圆的直径，求圆的面积

例 2、圆形花坛的直径的 20m ，它的面积是多少平方米？

(三)、已知圆的周长，求圆的面积

例 3、一个圆形储水池的周长是 25.12m ，它的占地面积是多少平方米？

四巩固练习

1、判断对错：

(1) 直径相等的两个圆，面积不一定相等。 ()

(2) 两个圆的周长相等，面积也一定相等。 ()

(3) 圆的半径越大，圆所占的面积也越大。 ()

2、根据下面所给的条件，求圆的面积。

(1) 半径 3 分米

(2) 直径 20 厘米

五、知识拓展

在一个边长为 8 厘米的正方形里画一个最大的圆，这个圆的面积是多少平方厘米？

六、总结：学生谈收获

反思：本节课较好地完成了教学目标，学生学习积极性高，课堂气氛活跃，学习效果好。学生亲身经历提出问题，动手实践，分析验证，通过把圆形转化成以前学过的图形的活动，激发学生学习数学探究新知的兴趣，让学生动手操作，动脑想象，动口说理等活动，用多种感官感知拼成图形与圆形的关系，运用推理得出圆的面积公式，让学生亲身经历知识形成和发展的过程，对知识进行再创造，体验了学习新知的喜悦。

其次，通过利用面积公式解决数学中的实际问题，培养学生应用数学的意识和运用所学知识解决实际问题的能力。

圆的面积教学反思 8

圆的面积的推导是建立上转换思想上推导出来的，在课前预习上我让学生自己准备一个圆平均分成偶数等分 8。12。16。24 均可，并未说明均等分以后的作用，让学生带着疑问进入到今天的学习。

学习之初，我课件出示的是工人铺人工草坪，问草坪的面积是多少平方米？这个问题，一方面让学生了解圆的面积的意义，另一方面也使他们体会数学与生活的紧密联系和学习数学的必要性，由于学生没有学过曲线围城图形的面积求解，所以课堂的开始关于草坪面积的求解，学生毫无头绪，这时再讲让学生回忆三角形，平行四边形的推导过程，学生能顺利回忆出释割补，拼接转化成他们熟悉的图形长方形。这时再顺利过渡到圆的面积的推导我们是不是也可以用这样的办法呢，就水到渠成了。

在让学生拿出自己准备好均分的圆，自己试着拼一拼中，发现大部分同学都只是均分成了八份，离长方形的还有一定的距离，这时我课件出示。16，32 等分以后拼成的图形使学生发现分的份数越多，拼成的图形的边就越直，越接近于长方形，在这种理解和掌握圆的面积公式的推导过程中，不仅培养了学生的'动手能力，还培养了学生的极限思想。

在这节课的学习中发现以下几点不足之处：

一：学生的动手能力差。在让学生课前准备圆，第二天检查时仍然发现好多同学没有准备，在准备的同学中，均分到8份以上的同学又少之又少，所以在以后的教学中会事先分好组，避免出现此类事情。

二：观察能力差。由圆拼成长方形以后，观察长方形的长与宽与圆的半径和周长由什么关系时，很多同学并不能找到他们之间的关系，由此发现学生的观察能力还需要进一步的引导和培养。

圆的面积教学反思 9

圆的面积是小学六年级数学下学期教学的重点内容。我教小学毕业班已经十余年了，自然这节课我讲的也不下十余次了，以前在偃师市讲过，也在洛阳市也讲过。虽然每次都反映不错，可我总觉得不太满意，总觉得这节课的容量少了点，今年我决定改变以往的教学方法，增加课堂容量。

以前我是这样安排课堂结构的：谈话引入圆面积后，让学生回忆以前学过的平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，然后教师动画演示，从而得出采用转化图形的方法，把新的图形转化成以前学过的图形来研究，使学生从中受到启发，进而想到把圆形也转化成以前学过的图形来研究。然后通过学生的动手操作、自主探究、合作交流，最后自己推导出圆面积计算公式。让学生在课堂上把8等份圆、16等份圆，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/995101132001011332>