

儿童家庭教育指导形成性考核册儿童家庭教育指导作业 1

一、 概念解释 1、儿童家庭教育指导 儿童家庭教育指导是指由家庭以外的社会组织和机构组织，以儿童家长为重要对象，以提高家长的教育素质、改善教育行为为直接目的，以促进儿童身心健康成长为目的的一种教育过程。

2、家长的道德素质 家长的道德素质是指家长思想道德发展的方向和水平，它决定家长为人处世的方向和原则，影响家庭道德教育的质量，并最终影响儿童的道德素质。

3、家长的儿童观 家长的儿童观就是指家长对儿童的见解、观念和态度，其内容自然也就涉及家长对儿童期的意义、儿童发展的特点与规律、儿童生长发展的因素以及影响因素以及儿童的权利与地位等问题的见解。

4、家长的人才观 家长的人才观重要指家长对子女成才的价值取向，即家长对什么是人才以及盼望子女成为什么样的人的结识和盼望。

5、家长的教育方式 家长的教育方式是指父母在抚养、教育儿童的活动中通常使用的方法和形式，是父母各种教育行为的特性概括，是一种具有相对稳定性的行为风格。

6、家庭精神环境 家庭精神环境重要指家庭的心理氛围，涉及家庭结构，家庭成员之间的关系，家庭情感氛围，父母的性格、爱好、爱好、生活方式、教育观念和教育方式等。

二、简答题

1、简要说明儿童家庭教育的特点 儿童家庭教育的特点重要体现在以下一个方面：1、奠基性与终身性。奠基性特点是指儿童在学前阶段所受的家庭教育是其一生中最基础、最基本的教育。学前儿童在家庭教育中所获得的发展与成长是其未来发展的基础。终身性特点是指儿童家庭教育从学期阶段开始，将随着其一生。终身性重要体现两个方面：一是儿童在学前阶段所形成的人格等特点将随着其一生。二是父母在学前儿童家庭实行家庭教育的过程中逐步积累经验，形成一个家庭的教育风格和样式。2、亲情性与权威性。亲情性特点是指学前儿童家庭教育是建立在血缘关系为基础的父母对子女的深厚亲情基础上的教育，它更容易为幼儿所接受。权威性特点是指学前儿童家庭教育是建立在父母对孩子的权威性影响基础上的。3、随机性与针对性。随机性特点是指学前儿童的父母总是运用孩子生活中的一切机会，随时随地地对孩子进行教育。针对性特点是指学前儿童家庭教育是家长针对

自己孩子的个性特点、发展水平进行的教育。

2、家庭教育对学前儿童发展的奠基性作用重要表现在哪些方面？家庭教育对学前儿童发展的奠基性作用重要表现在：1、提供儿童身体和心理发展的先天条件。2、奠定儿童身体发展的基础。3、启迪儿童语言和智慧的萌芽。4、培养儿童基本的生活习惯和能力。5、帮助儿童适应最初的社会。

3、简述儿童家庭教育的目的与任务。儿童家庭教育的目的是家长要运用自身、家庭和社会资源，对孩子实行全方位的影响，以促进儿童在体、智、德、美等方面的健康发展，为儿童的终身发展奠定坚实的基础。

儿童家庭教育的任务是：1、促进儿童身体的健康发展。2、促进儿童生活自理能力与良好习惯的养成。3、促进儿童认知能力的发展。4、促进儿童情绪、情感的发展。5、促进儿童良好个性的形成和社会性的发展。6、促进儿童审美能力的发展。

4、简述儿童家庭教育指导的内容、渠道和方法。儿童家庭教育指导的内容涉及：1、教育观念的更新。2、儿童身心发展的知识。3、儿童卫生保健知识、营养知识、常见疾病的防治知识。4、胎教知识和孕期营养保健知识。5、家庭教育的内容与方法。6、家庭中评价儿童发展的知识与方法。7、儿童家庭教育中的一些常见问题及对策。

儿童家庭教育指导的渠道有：1、幼儿园的指导。2、社区的指导。3、机关和企事业单位的指导。4、社会团队的指导。5、大众传播媒介的指导。

儿童家庭教育指导的方法是：1、个别指导。这种指导可以是面对面的、进入家庭的，也可以是家长自己到机构征询的，还可以通过电话、网络、书信、便条、家园联系册等方法进行。2、集体性指导。这种指导可以采用家教讲座、家教经验交流会、家长学校、教育开放活动、亲子活动等方法。3、文字音像资料的介绍推荐和提供。涉及介绍、组织订阅家庭教育专业报刊和家庭教育普及读物，出版自编的家庭教育小报、墙报、黑板报，组织观看幼儿园自摄的幼儿园活动、家庭教育知识和家庭教育指导活动的录像，介绍组织观看现成的家庭教育电影、电视、录像、广播和录音，建立幼儿园家庭教育网站与推荐有关网站，等等。

5、家长的教育观念对儿童家庭教育的影响有哪些？家长的教育观直接影响其教育方式和

教养行为。目前在家庭教育中存在几种错误的教育观，影响了儿童家庭教育的有效进行。一些家长认为“树大自然直”，孩子的发展是遗传决定的，教育对孩子来说作用不大，因而对孩子的行为放任不管，任其发展。尽管我们崇尚儿童的自由发展，但这并不意味着可以忽略和放任。在儿童成长的过程中，总会碰到各种各样的问题，父母应成为儿童成长过程中的“舵手”，在孩子成长发生偏离时给予对的的的指导，这样才干使儿童的发展轨道不至于偏离对的方向。尚有一些家长认为我不是老师，不懂教养，所以我们只管生孩子、养孩子，至于教孩子，那是学校的事。这是一种“只养不教”的观点，是一种极为不负责任、推卸责任的做法。事实上，家庭教育先于学校教育，父母要为孩子的成长和发展负责，从而使他们将来入学乃至以后整个人生的发展都能有个良好的开端。

家长应当树立科学的教育观，应当充足结识到家庭教育对儿童发展的重要作用，明确自身在儿童成长中的作用和应承担的角色，克服“树大自然直”、放任自流、推卸责任等错误观念和错误做法。同时也要结识到教育并不是万能的，不应过度夸大教育的作用。具体而言，科学的教育观的内容涉及：尊重儿童的本能、爱好和需要；注重儿童发展的自然速率、规律和水平；对儿童实行全面发展教育；因人而异，因材施教；结识到儿童是学习的主体；寓教育于活动之中，以游戏为主导活动；等等。

6、简述家长教育方式的类型和特点。家长教育方式的类型涉及：1 专制型。专制型的家长，在家庭教育的实践中总是以一种不可抗拒的身份出现，对于孩子的一切都是在发号施令。2、溺爱型。溺爱型的家长，在家庭教育时总是以孩子为中心，他们视子女为掌上明珠，采用一种用爱过度的教育方式。3、放任型。这种类型的父母，一般情况下都是由于实行其他类型教育方式失败，或者是由于父母工作较忙、没时间照顾孩子等因素，因而对孩子采用放任不管的态度。4、矛盾型。这是家长教育方式中一个比较特殊的类型，经常表现为父母不知道怎么与孩子相处。对孩子严厉，怕孩子会有反抗的情绪；对孩子溺爱，又怕养成孩子娇纵放肆的性格。所以这种类型的父母教育方式比较复杂。尚有一种表现是父母双方对孩子的态度不一致，并经常因态度上的不一致导致教育上的分歧，碰到问题时，双方也总爱互相推诿，推卸责任，结果早正孩子无所适从，不知所措。5、民主型。这是一种积极的教育方式，这种类型的父母总是采用民主、平等的态度对待孩子，表现出一种冷静

的热情和有克制的疼爱。

家长教育方式的特点有：1、情境性。家长的教育方式总是在一定的情境中形成，在具体事件和情境中表现出来。一般而言，家庭情况不同样，具体情境不同，所形成的教育方式也不尽相同。2、情感性。在家庭中，父母与孩子之间形成的是基于血缘关系的亲子关系。这种血脉相连的情感使得父母和孩子的交往、父母对孩子的教育总是印刻着强烈的情感印记。3、稳定性。家长的教养言行一旦成为一定的方式就会内化为个人意识，外显为习惯行为，不会容易改变。4、整合性。家长教育方式的形成是多方面因素综合作用的结果，既与父母自身的性格特性、行为方式、受教育程度和职业特点有关，也受孩子个性特性的影响，更与整个社会的文化、传统密不可分。

三、论述题。

依据儿童家庭教育方法，阐述儿童家庭教育应当坚持的原则。学前儿童家庭教育要想取得良好的效果，家长必须再教育方法上下工夫。在儿童家庭教育的过程中，我们应当遵循这样的原则：1、儿童发展的原则。儿童虽为父母所生，但儿童无论其年龄的大小，他都是一个具有独立人格的个体，他有自己的思想，有自己的个性。2、趣味性原则。著名心理学家维果斯基曾说：“童年初期儿童是按照‘自己的大纲’学习的，学龄儿童按照‘教师大纲’学习，而学前儿童的学习则是将‘教师大纲’变成‘儿童大纲’的限度而定的。3、整体性原则。儿童的发展不是一个单独的方面，而是各方面共同发展的整体性提高。同时家长也要注重自己的楷模示范作用，家长的言行也是家庭教育的组成部分，对儿童具有潜移默化的作用。

四、案例分析题小辉生在一个普通的农民家庭，父亲小学毕业，没有工作，对小辉不闻不问。母亲在一家服装厂工作，工作性质是“三班倒”，教育小辉的重任自然就落在了没有文化的奶奶身上。小辉的母亲主张理性的教育孩子，但是招致奶奶的反对，主张顺其自然。她认为孩子还小，长大后自然会自己学会规矩的，现阶段不需要过度地追求。奶奶对小辉是全心全意，竭力满足他的需要。小辉已经5岁了，但在吃、喝、拉、撒、睡等请运用第二章的相关理论分析此案例，并提出自己的认识或建议。

从案例中我们可以看到，小辉的家中，爸爸、妈妈、奶奶三人拥有着三种不同的家庭教育思想和形式。小辉的爸爸是只养不教、放任型的态度，对小辉的生活不闻不问。其实这是

一种极为不负责任、推卸责任的做法。小辉的奶奶是一种溺爱型的教养方式，认为孩子“是大自然直”，孩子还小对孩子的教育作用不大。所以主张顺其自然。小辉的妈妈，虽然拥有着科学育儿的思想，但是却由于工作的缘故没有真正的教育孩子的时间。这三者之中，其实都有或多或少的责任，他们不明白，家庭教育先于学校教育，父母要为孩子的成长和发展负责。

作为爸爸，应当从自己做起，为孩子树立楷模，从参与劳动开始，之后，要有培养教育小辉的责任意识。作为小辉的奶奶，应当明白这样的教育方式不是爱。作为妈妈，工作固然重要，但是也不能因此把责任放给奶奶，而应当协调好工作与教育孩子的关系，为孩子留一点时间，对孩子进行教育指导。这样三者共同努力，才干使小辉可以全面、健康和谐的发展。

儿童家庭教育指导作业 2 一、概念阐述

- 1、**亲子游戏**是指婴幼儿和父母或者其他教养人共同参与的互动性游戏活动。
- 2、**特殊儿童**有广义和狭义之分。广义的特殊儿童涉及除正常儿童以外的各类儿童，涉及深吸障碍的儿童与资赋优异的儿童。狭义的特殊儿童重要指那些身心有障碍的儿童。
- 3、**孤独症**又称自闭症、孤独性综合征、堪纳综合征，是一种由大脑、神经的病变引起的广泛发育障碍性疾病。孤独症是一种涉及感知觉、情感、语言、思维、动作和行为等多方面的神经发育障碍性疾病。
- 4、**超常儿童**是指智力发展上明显超过同年龄常态儿童一般发展水平或具有某方面特殊才干的儿童。
- 5、**智障儿童**智力落后儿童又叫、弱智儿童、智障儿童智力残疾儿童，是指智力和活动能力明显低于同年龄儿童的水平，并表现出适应行为障碍的儿童。
- 6、**肢体残疾儿童**是指，认得四肢残疾、躯干麻痹、畸形，导致人体运动系统不同限度的功能丧失或功能障碍。
- 7、**视觉残疾儿童**是指由于各种因素导致的双眼视力损失或视野缩小，而难以从事一般人所从事的工作、学习或其他活动的儿童。
- 8、**听力残疾儿童**是指由于各种因素导致的双耳听力丧失或听觉障碍听不到或

听不清周边环境的声音的儿童。

二、简答题 1、简述 0~3 岁儿童身心发展的教育目的。

0~3 岁儿童身心发展的教育目的包含两个方面：托儿所的教育目的是培养小儿在德、智、体、美各方面得到发展，为造就体魄健壮、智力发达、品德良好的社会主义新一代打下基础。具体涉及：1、发展小儿的基本动作，进行适当的体格锻炼，增强儿童的抵抗力，提高婴幼儿的健康水平，促进身心正常发展。2、要发展小儿模仿、理解和运用语言的能力，通过语言结识周边环境事物，使小儿智力得到发展，并获得简朴知识。3、要进行友爱、礼貌、诚实、勇敢等良好品德教育。4、要培养小儿的饮食、睡眠、衣着、盥洗、与人交往等方面的文明卫生习惯及美的观念。家庭教育的目的涉及：1、保护婴幼儿的生命安全，保障他们基本的生存需要，发展婴幼儿的基本动作和各种感官，增强其体格和抵抗力，促进其身体健康成长，引导婴幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和初步的生活自理能力，促进婴幼儿安全、卫生、快乐的生活。2、萌发婴幼儿的智力，发展婴幼儿理解和运用语言的能力，发展婴幼儿的感觉、知觉和初步的思维能力，促进其对周边环境和事物的探索与结识，培养有益的兴趣。3、培养婴幼儿形成安全感和快乐的情绪、情感，形成活泼开朗的性格，发展婴幼儿初步的社会交往能力，养成初步的文明礼貌习惯。4、发展婴幼儿对美的事物的初步感受力和兴趣，萌发婴幼儿基本的艺术素养。

2、0~3 岁儿童的食物喂养应注意哪些问题？1、由母乳喂养逐渐过渡到食用多种食物。2、采用适宜的烹调方式，单独加工制作婴幼儿的膳食。3、健康安全地进食。4、每日饮足量的水，少喝含糖高的饮料。

3、简要说明对 0~3 岁儿童进行情感萌发的教育原则与教育手段有哪些？

对 0~3 岁儿童进行情感萌发的教育原则与教育手段有：1、创设一个关爱、接纳和尊重的心理环境。婴幼儿具有获得安全、关爱、尊重及自我实现的心理需求。只有当这些需求得到满足时，他们才会产生积极的情绪体验和心理感受。2、安排合理的生活作息制度和丰富的生活内容。合理的说呢过制度有助于婴幼儿的身体健康和良好行为习惯的养成，更有助于婴幼儿的情绪稳定，使婴幼儿感到安全和快乐。3、引导婴幼儿学会表达、宣泄自己的不良情绪。平常生活中难免会碰到不快乐的事情，从而产生悲观的情绪体验，碰到这些问题

时，家长应设法引导婴幼儿学会调节自己的情绪，将悲观的情绪体验表达和宣泄出来，从而帮助其消除不良情绪，恢复快乐心境。

4、简述 4-5 岁儿童身心发展的特点。4-5 岁儿童身体发展特点：1、生理上进一步成熟。

2、动作灵活性、稳定性增长。4-5 心理发展特点：1、具体想象思维占优势。2、结识活动的故意性得到发展。3、社会交往水平提高。4、词汇量增长迅速，句子复杂程度提高。5、自我结识、自我体验、自我调控发生。

5、简述 3~6 岁儿童身体发展的任务。3~6 岁儿童身体发展的任务是：1、身体健康，情绪安定、快乐。2、养成幼儿良好的生活卫生习惯和基本的生活自理能力。3、了解必要的安全自护常识。4、喜欢参与体育活动，动作协调灵活。

6、在家庭中如何对 3-6 岁儿童进行安全自护教育？1、保护自身身体的健康和安全常识。具体涉及：保护五官，知道保护五官的基本常识，并能在平常生活中采用恰当的方法，防止损伤五官的行为。2、饮食安全常识。具体涉及：关注食品的卫生，有注意食品保质期的意识，不随便吃药等。3、交通安全常识。具体涉及：结识安全标志，了解并遵守交通规则，不在马路上玩耍、追跑，不在停车场玩耍，等等。4、不做危险的事。具体涉及：不玩火，不动电源、开水壶和煤气灶；不攀爬阳台；能用对的方法玩大型体育器械等等。5、不去危险的地方。具体涉及：没有成人的陪同，不单独去河边玩耍；碰到危险能呼救等等。

7、试述 5-6 岁儿童心理发展的特点。1、抽象思维开始萌芽。5-6 岁仍处在具体形象思维阶段，但是概括性、抽象性有了很大的发展，抽象思维开始萌芽。2、好学、好问、好动脑。

5-6 岁经常提各种各样的问题，经常问“为什么”，并且要刨根问底，内容涉及天文、地理、物理、化学、生物等各方面。3、思维、行动故意性进一步增强。在 5-6 岁，心理过程的故意性增强，开始故意地控制和调节自己的心理活动。4、语言的社会化水平提高。5-6 岁儿童，开始讲 6-8 个词语组成的句子，能简朴地下定义，还知道一些反义词。语法有了很大发展，自我中心语言越来越少，社会化成分越来越多，词汇量已经达成 3500 个单词。

5、自我调节能力逐步增强。5-6 岁儿童的自我评价、自我体验和自我控制水平都有了很大的发展。**8、简述特殊儿童家庭教育的目的与任务。**1、健康教育。2、生存教育。3、做人的教

育。4、智育。9、简述各类特殊儿童的初期发现方法。1、超常儿童的初期发现方法目前最常用的方法重要是智力测验、标准化成就测验、教师提名、家长提名、同伴推荐、自荐等。这些方法是由专业的教育人员来组织进行的，作为家长，一般不具有对孩子进行科学智力测验的能力，也找不到足够多的同龄群体做参照，因此这些方法对家长是不合用的。

2、智力落后儿童的初期发现方法。家长要细心观测孩子，判断是否有异常，可以从以下几方面入手。对于刚出生的婴儿的观测涉及：确认孩子是否是早产儿、低体重儿、过期产、巨大儿、小头儿、大头儿，确认孕期是否曾经保胎、孕期是否有特殊的疾病或感染、是否高危产妇生产的孩子等。出生一周的检查涉及检查心跳、呼吸、肌肉张力、鼻孔对橡皮管刺激的反映、皮肤颜色、哭声、觅食、吸吮、抓握、巴宾斯基发射、步行、爬行、防御反射等。对于 0-6 岁儿童发育的观测可以观测儿童的感知运动方面涉及大动作和精细动作的观测，如孩子是否可以和同龄的孩子同样，在特定的年龄段学会翻身、坐、爬、走，能否抓握等，还要注意观测孩子的语言、适应性行为、社会性行为等是否发展正常。3、孤独症儿童的鉴定。孤独症儿童在婴儿期的表现是：他们好哭好闹，睡眠时间明显少于正常儿童。在母亲哺育婴儿时，他们不会在母亲怀里寻找乳头，也很难把头转向母亲，并且不喜欢依偎在母亲的怀中。他们甚至很少注视母亲的面孔，不喜欢母亲的抚摸，对母亲的引逗很少表现出积极的表情。孤独症儿童在幼儿期的表现是：他们的语言发展落后于正常儿童，他们不仅表情变化少，回避别人的目光，并且经常自言自语，或是反复、模仿别人的语言。在表达需求时，他们会用哭闹、叫喊的形式来向成人寻求帮助。孤独症儿童在儿童期的表现。孤独症儿童的智力落后于正常的同龄儿童。大部分孤独症患者的儿童期是在弱智学校或家庭中度过的，只有少数通过初期的干预训练，情绪和行为问题得到一定改善的患者，可以在普通学校中学习。4、肢体残疾儿童的初期发现是：上肢或下肢因外伤、病因而截除或先天性残疾。上肢或下肢因外伤、病因或发育异常所致的畸形或功能障碍。脊椎因外伤、病因或发育异常所致的畸形或功能障碍。中枢、周边神经系统因外伤、病变或发育异常导致的躯干或四肢功能障碍。5、视力障碍儿童的初期发现是：用手电筒照射黑暗的屋子，屋里的视障婴儿没有任何反映；把色彩鲜艳的玩具拿给他，也没有任何反映；到了可以爬的时候，不知道绕过障碍物；阅读时经常眨眼等等。6、听力障碍的儿童是比较容易

被发现的，我国绝大部分地区，只要在医院出生的婴儿都会进行听力检查，及时筛选听力障碍患儿。有些患儿在刚出生时听力没有障碍，但后来出现问题，他们的重要表现是：不听话，别人说什么他都无动于衷，不能分辨声源的方向，总是在一个方向寻找声源，如听到声音总是向右转头寻找声源，很也许左耳出现了问题。

三、论述题 1、论述 0-1、1-2、2-3 岁各年龄阶段儿童身心发展的基本特点。

0-3 岁婴幼儿身心发展的特点重要涉及：1、身体各方面迅速发展，但发展尚不成熟，独立的生活自理能力较弱。婴幼儿身体发展遵循 4 个原则，即头尾原则，远近原则，等级整合原则，系统独立原则。2、进入语言发展的关键期。思维方式以直观动作思维为主，思维与自身的感知和动作相随着，出现了表象和想象。3、基本具有各种形式的情绪。情绪、情感的社会性逐渐增长，出现了情绪的自我调节。但总体而言，情绪的冲动性和易变性特点非常明显。4、自我意识萌芽，出现最初的独立性和自主性。社会性游戏逐渐超过单独游戏，与同伴的社会交往逐渐超过与母亲的交往。

具体而言，0-1 岁儿童的身体发展特点涉及：1、身体发展变化迅速。一方面身高和体重发展变化快。另一方面身体比例变化明显。最后，神经系统发育迅速。2、身体各部位和各器官发育不成熟，发展水平较低。3、身体行为以无条件反射行为为主，条件反射行为慢慢出现。0-1 岁婴幼儿的无条件反射有觅食反射、无条件防御反射、无条件定向反射。4、动作发展跨度大。0-1 岁婴幼儿动作发展的跨度较大，从最初无法支撑头部，到可以挺胸昂首，直至 1 岁左右可以独立行走几步，这期间几乎每月婴幼儿的动作发展都表现出明显的变化。心理发展特点涉及：1、感知觉的发展。各种感觉在胎儿阶段逐渐形成，出生后得到迅速发展。这些感觉重要涉及视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉。知觉有了初步发展，图形知觉的深度知觉较早显现。2、注意的发展。1-3 个月时婴儿的注意偏好曲线多于直线，偏好不规则的图形多于规则图形，偏好轮廓密度大的图形，偏好集中的刺激物多于非集中的刺激物，偏好对称的刺激物多不对称的刺激物，从只注意形体外周向注意形体内部因素发展。3-6 个月的婴儿对外界事物的探索活动更加积极积极，看的见的和可操作的物体更能引起他们特别持久的注意和爱好。6-12 个月的婴儿选择性注意发展中最为显著的变化就是越来越受知识和经验的支配。3、记忆的发展。婴幼儿以短时记忆为主，长时记忆时间不断增

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

长。4、思维的发展。此时的婴儿，思维发展处在感知运动阶段，他们对客观世界的认识重要依赖自己的感官和动作。5、语言的发展。此时是婴儿的语言的发生和储备期，他们听得多，积累得多，说得少。6、情绪和社会性的发展。情绪是与生俱来的，胎儿一出生就有情绪，此外，母婴依恋的形成是婴儿期情绪社会化的一个重要标志。

2、结合实际论述阅读对 3-6 岁儿童语言发展的作用， 以及进行家庭阅读活动指导的方法。

阅读不仅学习、获取知识的重要途径，更是丰富生活和陶冶情操的组成部分。阅读爱好的激发、阅读方法的获得、阅读快乐的体会，是 3-6 岁儿童家庭教育的重要内容。对于儿童来说，阅读的独特意义在于，它对发展儿童的语言有独到的作用。1、阅读能为孩子提供对的语言示范，发展孩子的倾听和理解能力。书中的文字都是通过了锤炼和推敲，优秀的故事或儿歌能体现母语语言的美感，能带来口语所不具有的魅力。在家庭中，阅读经常是从妈妈读、孩子听开始。这种形式的阅读，家长假如可以用普通话朗诵，既可以使孩子得到标准语言的示范，又可以发展孩子倾听和理解语言的能力。2、阅读为孩子提供了接触优秀文学作品的机会，为孩子体会语言文字的美和发展连贯的讲述能力提供机会。家长挑选的图书，是通过时间和实践的选择留下来的经典故事和图书，有对善良、勇敢、智慧的赞美，能陶冶孩子的性情。更重要的是这些作品在语言上，也是非常丰富和风趣的 能让孩子体会到语言的美。3、在阅读中孩子能培养出对文字的敏感。识字不是阅读的目的，但是，在朗读图画书的过程中，孩子自然地将口头语与书面语言建立一一相应的联系。到了大班，孩子慢慢地会认识很多文字，他们逐渐理解到了文字的含义，并且有了识字的愿望。这就为孩子学习书面语言奠定了良好的基础。

在家庭中引导孩子阅读，可以从以下几方面入手：1、在家庭教育中为孩子创设良好的阅读环境，开展多种形式的亲子共读活动。除了家中有书房（书柜），还应有孩子的书柜，书柜与孩子的身高相称，便于他自己取放。并且这个环境应当是灵活和互动的，而不是摆设。天天，妈妈从书架上拿出童话书给孩子读，或者别的小朋友来玩，孩子拿书给别人介绍。既有书，又看到读书的行为，这就是一个互动而灵活的阅读环境。假如孩子生活这样一个充满图书的环境，孩子会觉得书就是生活的一部分了。2、天天要有相对固定的亲子共读的时间。一般情况下，这个时间可以安排在睡觉前。这个时候读书，周边环境比较安

良辰美景奈何天，便赏心乐事谁家院。则为你如花美眷，似水流年。——《汤显祖》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/996114122152010030>