

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

1、()是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】: D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

2、根据埃里克森的心理社会发展理论,发展任务是获得勤奋感而克服自卑感,体验着能力的实现的是 ()。

- A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期 D. 成年早期

【答案】: C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段,同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁),满足生理上的需求,发展信任感,克服不信任感;②儿童早期(2~4岁),获得自主感而克服羞怯和疑虑,体验意志的实现;③学前期(4~7岁),获得主动感和克服内疚感,体验目的的实现;④学龄期(7~12岁),获得勤奋感而克服自卑感,体验能力的实现;⑤青年期(12~18岁),建立同一感和防止同一感混乱,体验忠诚的实现;⑥成年早期(18~25岁),获得亲密感以避免孤独感,体验爱情的实现;⑦成年中期(25~50岁),获得繁殖感而避免停滞感,体验关怀的实现;⑧成年晚期(50岁至死亡),获得完善感并避免失望和厌倦感,体验智慧的实现。故选 C。

3、暗示教学法的一个重要原则是 ()。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则

D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

4、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价 B. 绝对性评价 C. 终结性评价 D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

5、青春期的思维发展水平属于（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

6、一个人的道德成熟是指（ ）。

- A. 道德行为习惯的形成 B. 尊重准则和社会公正感 C. 道德信念的形成 D. 能运用道德原则进行是非判断

【答案】：D 道德成熟是一种能运用道德原则进行是非判断的能力。以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平。故选 D。

7、“先行组织者”的教学策略所体现的教学技术是（ ）。

- A. 强调直观教学 B. 强调教师的组织者作用 C. 重视引导学生的发现行为 D. 强调新知识与学生认知结构中原有知识的联系

【答案】：D 先行组织者教学策略是指导安排在学习任务之前呈现给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。

提供先行组织者的目的就是在于用先前学过的材料去解释、融合和联系当前学习任务中的材料。故选 D。

8、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的观念 B. 素质教育的观念 C. 自主发展的意识
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的要求。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

9、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

- A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

10、将学生的各种有关表现的作品及其他证据收集起来，展示学生学习和进步状况的评价方法叫（ ）。

- A. 档案袋评价法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法

【答案】：A 档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就的评价方法。故选 A。

11、课堂管理中的行为主义模型是以（ ）为核心来实施的。

A. 学生 B. 教师 C. 活动 D. 师生双方

【答案】：B 行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学和管理的教师中心取向。故选 B。

12、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

A. 间接经验与直接经验相结合的规律 B. 传授知识与发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律 D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

13、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（ ）。

- A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《孟子》

【答案】：C 题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选 C。

14、研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学是（ ）。

- A. 学习心理学 B. 人格心理学 C. 教育心理学 D. 动机心理学

【答案】：C 教育心理学是研究学校情景中学与教的心理规律的科学，是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理，以及学校组织的社会心理学。故选 C。

15、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

16、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是（ ）。

- A. 掌握学习 B. 教学过程最优化 C. 发展性教学 D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

17、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等),如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能,则宜于采用()。

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

18、()是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究 D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

19、李老师是二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一走开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是()。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 兼有
A. B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

20、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家()。

- A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

21、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

22、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

- A. 教育是一种有目的的，培养人的活动 B. 教育具有相对独立性
C. 教育是促进受教育者社会化的过程 D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

23、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

- A. 慕课 B. 反转课堂 C. 微格教学 D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选 C。

24、“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

- A. 科学性 B. 价值性 C. 生产性

D. 未来性

【答案】：C 现代教育具有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。其中，教育的生产性是指教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育成为经济发展的杠杆，今天的教育就是明天的经济。故选 C。

25、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

26、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）。

A. 原型设计阶段 B. 原型内化阶段 C. 原型操作阶段 D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

27、“因材施教”的教育原则依据是人的身心发展的（ ）。

A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不平衡性

【答案】：B 因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。坚持因材施教既是适应学生心理、身体发展的个别差异，又是适应我国社会主义建设需要多层次、多规格人才的客观情况。故选 B。

28、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法

D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

29、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A. 负向迁 B. 原型启发 C. 思维定势 D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

30、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

- A. 网络教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

31、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（ ）。

- A. 阶段性 B. 不平衡性 C. 个别差异性

D. 顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A

项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

32、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

33、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为

自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（ ）。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力
C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力
D. 自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

34、如何采取有效的步骤解决问题，属于（ ）。

- A. 智力技能 B. 认知策略 C. 言语信息

D. 运动技能

【答案】：B 认知策略是指内部组织起来的用于调节学习者自己内部注意、学习、记忆与思维过程的技能。如何采取有效的步骤解决问题属于认知策略。故选 B。

35、良好班集体形成的重要标志是（ ）。

- A. 有明确的奋斗目标 B. 有健全的组织系统和领导核心 C. 形成了正确的舆论和良好的班风 D. 有严格的规章制度与纪律

【答案】：C 正确

的舆论和良好的班风是形成班集体的重要标志。班风是指整个班的风气作风，即全体成员、个别同学独处时的表现。在培养班风的过程中，树立正确

的集体舆论，并发挥其力量，是相当重要的，班集体的舆论是衡量班集体形成发展和成熟的重要标志。故选 C。

36、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

- A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

37、认知失调理论的提出者是（ ）。

- A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

38、品德是一种（ ）。

- A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

39、下列关于复式教学叙述正确的是（

)。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

40、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？()

- A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

41、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的()。

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

42、下列选项中属于校园物质文化的是（ ）。

A. 墙报 B. 校风 C. 教风 D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

43、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（

）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

44、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

A. 类似联想 B. 对比联想 C. 接近联想 D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

45、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

A. 正强化 B. 负强化 C. 奖励 D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

46、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

47、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

48、下列关于教学过程特殊性的表述中不正确的是（ ）。

- A. 认识的直接性 B. 认识的教育性 C. 认识的交往性 D. 有领导的认识

【答案】：A 教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，教学过程是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界，包括认识的间接性、交往性、教育性以及有领导的认识。故选 A。

49、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

- A. 发展心理学 B. 思维心理学 C. 教育心理学 D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

50、青少年期一般指（ ）岁。

- A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18

D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选B。

51、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）

。

A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选A。

52、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制 D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选D。

53、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的

知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

54、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理睬他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（ ）。

- A. 试误 B. 强化 C. 消退 D. 奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)，以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

55、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

- A. 了解和研究学生 B. 教好和管好学生 C. 做好个别教育工作
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

56、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（ ）。

- A. 正强化 B. 正弱化 C. 负强化 D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

57、韩愈说师者，所以传道受业解惑也。”其所谓“道”具体指（

)。

- A. 礼乐 B. 礼法 C. 仁义 D. 天理

【答案】：C 韩愈提倡的“道”应为儒家之道，即儒家的思想和道义。故选 C。

58、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式 D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

59、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

- A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

60、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

- A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

61、小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于（ ）。

- A. 考试焦虑症 B. 考试强迫症 C. 考试抑郁症 D. 考试阵发

性紧张症

【答案】：A 小强的症状属于典型的考试焦虑症。故选 A。

62、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说 B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论 C. 加涅—顿悟说
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

63、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换
D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

64、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。

- A. 接受性休闲活动 B. 表述性休闲活动 C. 学习性休闲活动
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选 C。

65、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素

D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

66、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

67、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

68、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。

A. 直观动作思 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

69、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

A. 成正比关系 B. 成反比关系 C. 没有关系

D. 成倒 U 型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故选 D。

70、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为（ ）。

A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程。它是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机的产生依赖于学习需要和诱因两大因素，其主要理论有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和自我效能感理论。故选 C。

71、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

72、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

73、我国首次把“美育”列为教育目的的重要组成部分是在（ ）。

A. 1911 年 B. 1912 年 C. 1951 年 D. 1958 年

【答案】：B 1912 年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。故选 B。

74、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（

)。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣 D. 知觉

【答案】：AA项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选A。

75、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法

【答案】：C产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选C。

76、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选A。

77、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选B。

78、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

79、有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 结构化的有序材料适宜于使用以教师为中心的指导教学策略。故选 A。

80、最能体现心智技能的是（ ）。

- A. 写作 B. 跑步 C. 骑车 D. 跳舞

【答案】：A 心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故选 A。

81、小学阶段，学生规则学习的主要形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 创造学习 D. 认知学习

【答案】：B 在小学阶段，学生规则学习的主要形式是接受学习。发现学习、创造学习及认知学习都需要一定的知识储备和经验，小学生的经验和知识相对较少，因此主要以接受学习为主。故选 B。

82、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

- A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

83、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

A. 3~6、7岁 B. 6、7~11、12岁 C. 11、12~14、15岁
D. 14、15~17、18岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

84、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。” 故选 B。

85、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

86、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

87、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

88、教学工作的中心环节是（ ）。

- A. 备课 B. 上课 C. 布置批改作业 D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

89、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

- A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

90、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 观察学习 D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

91、心理评估的对象是（ ）。

- A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/996140020221010143>