

心理学专业函授（业余）本科

教学大纲目录

《基础心理学》教学大纲	1
《现代教育学》教学大纲	5
《心理统计与测量》教学大纲	11
《人体解剖生理学》教学大纲	17
《社会心理学》教学大纲	23
《实验心理学》教学大纲	27
《教育心理学》教学大纲	31
《思维发展心理学》教学大纲	35
《认知心理学》教学大纲	40
《心理学史》教学大纲	44
《心理咨询》教学大纲	49
《学校卫生学》教学大纲	52
《学校管理心理学》教学大纲	56
《人格心理学》教学大纲	60
《能力心理学》教学大纲	63

《基础心理学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

系统地理解和掌握心理学基本概念、基础知识和基本理论，建立基础心理学的知识结构，为学习教育学和各科教学论奠定基础。理解心理学知识与现实生活的关系，学会用心理学知识理解和分析心理现象，加深对教育现象和教育规律的认识，树立科学合理的教育观念。了解各种心理学理论和研究成果，学会用心理学的理论知识分析各种心理现象。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：132 其中面授：33 学时 实验： 学时 自学：99 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 心理学的研究对象与方法（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 1.1 心理学是研究心理现象的科学
- 1.2 心理学的任务
- 1.3 如何研究心理学

教学任务：

理解心理学究竟研究什么。什么是心理学？探讨心理学的任务，既研究心理学的理论和实践意义；最后掌握心理学的主要研究方法。

教学重点和难点：心理的结构和心理学的研究方法。

第二章 心理的神经生理机制（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 2.1 神经系统的进化
- 2.2 神经元和神经系统
- 2.3 脑功能的各种学说

教学任务：

了解神经系统的进化过程；神经系统的结构；掌握关于脑功能的各种学说。

教学重点和难点：神经系统的结构与脑功能的各种学说。

第三章 感觉（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 3.1 感觉的一般概念

3.2 视觉与听觉

3.3 其他感觉

教学任务：

掌握关于感觉的一般概念，理解视觉与听觉的生理机制和基本现象；理解其他的感觉得。

教学重点和难点：视觉与听觉的生理机制和基本现象。

第四章 知觉（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

4.1 知觉的一般概念

4.2 知觉的特性与种类

4.3 错觉

教学任务：

掌握关于感觉的一般概念；熟悉知觉的特性；理解几种重要的知觉，掌握关于错觉的概念和种类。

教学重点和难点：知觉的特性，错觉的概念和种类。

第五章 意识和注意（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

5.1 意识的一般问题

5.2 意识的不同状态

5.3 注意

教学任务：

熟悉意识的概念与特性，区分几种不同的意识状态；掌握注意的概念、种类与认知-神经机制。

教学重点和难点：意识的不同状态，注意的种类和关于注意的认知理论。

第六章 记忆（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

6.1 记忆的一般概念

6.2 记忆的神经生理机制

6.3 几种不同的记忆

教学任务：

熟悉记忆的一般概念；了解记忆的神经生理机制；掌握感觉记忆、短时记忆、长时记忆的概念和特点。

教学重点和难点：对不同类型记忆的区别；感觉记忆、短时记忆、长时记忆的概念和特点。

第七章 思维和语言（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

7.1 思维的一般概念

7.2 思维的种类

7.3 语言

教学任务：

熟悉思维和语言的一般概念；了解思维的各种形式；掌握语言理解和语言产生的规律。

教学重点和难点：语言理解和语言产生的规律，问题解决。

第八章 动机（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

8.1 动机的一般概念

8.2 动机的理论

8.3 动机的种类

教学任务：

熟悉动机的一般概念；了解思维的种类；掌握动机的各种理论。

教学重点和难点：动机的理论。

第九章 情绪和情感（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

9.1 情绪和情感的概述

9.2 情绪的理论

9.3 情绪的调节

教学任务：

熟悉情绪和情感的一般概念；了解情绪的各种理论；掌握情绪调节的一般方法。

教学重点和难点：情绪的理论及调节。

第十章 能力（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

10.1 能力的一般概念

10.2 能力的种类和结构

10.3 能力发展与个体差异

教学任务：

熟悉情绪和情感的一般概念；了解情绪的各种理论；掌握情绪调节的一般方法。

教学重点和难点：情绪理论与情绪调节。

第十一章 人格（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

11.1 人格的一般概念

11.2 人格理论

11.3 人格测验

教学任务：

熟悉人格的一般概念；了解关于人格的各种理论；掌握人格测验的一般方法。

教学重点和难点：人格的结构和理论；人格测验和人格成因。

六、教材及参考书目

（一）教材

彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2003年

（二）参考书目

1、孟昭兰主编，《普通心理学》，北京大学出版社，1994年

2、黄希庭主编，《心理学导论》，人民教育出版社，1991年

3、张春兴主编，《现代心理学》，上海人民出版社，1994年

《现代教育学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

通过对现代教育学的学习，使高师生掌握从事中学教育、教学工作必备的教育基础理论知识，逐步树立正确、科学的教育观，初步形成运用所学理论知识解决中学教育、教学实践问题的能力和研究中学教育、教学的能力。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：120 其中面授：30 学时 实验： 学时 自学：90 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 绪言（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

- 1.1 教育学的研究对象
- 1.2 教育学产生和发展的阶段
- 1.3 教育学的研究方法
- 1.4 学习教育学的意义和方法
- 1.5 学习教育学的意义
- 1.6 学习教育学的方法

教学任务：

通过教学，使高师生对教育学这门学科有一个总体认识，了解教育学研究的对象教育学产生和发展的四个阶段，认识学习教育学的意义，掌握学习教育学的方法，提高学习教育学的自觉性和积极性。

教学重点和难点：重点是教育学产生和发展的阶段；学习教育学是掌握教育规律的有效途径。难点是教育学产生和发展四阶段中的代表人物和代表作；教育工作中运用教育理论对指导教育实践的重大意义。

第二章 教育的概念（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

- 2.1 教育的质的规定性
- 2.2 教育的基本要素
- 2.3 教育的历史形态

教学任务：

通过教学，使高师生了解教育的基本概念、质的规定性，构成教育的四大基本要素，教育产生和发展的三个阶段。

教学重点和难点：重点是教育的基本概念、教育的质的规定性、教育的要素、教育产生和发展的三个阶段。难点是教育的质的规定性，教育产生发展三个阶段的特点。

第三章 教育与人的身心发展（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

3.1 影响人的发展诸因素及其作用

3.2 教育要适应年轻一代身心发展的规律

教学任务：

通过教学，使高师生了解影响人的身心发展的四个因素：环境、遗传、教育、主观能动性，了解人的身心发展的特点及其教育应采取的措施。

教学重点和难点：重点是教育在人的身心发展中的作用；难点是环境、遗传、教育、主观能动性在人的身心发展中的辩证统一性。

第四章 教育与社会发展（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

4.1 教育与社会诸现象的关系

4.2 教育与我国社会主义建设

教学任务：

通过教学，使高师生了解教育与社会诸现象之间的关系，了解教育在社会主义现代化建设中所起的巨大的作用。

教学重点和难点：重点是教育与社会诸要素之间的相互关系，教育在社会主义现代化建设中所起的巨大的作用。难点是教育与社会诸要素之间的相互关系。

第五章 教育目的（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

5.1 教育目的概述

5.2 我国的教育目的

教学任务：

通过教学，使高师生明确教育目的是学校教育活动的出发点和归宿，理解和掌握教育目的的作用、制定依据，明确我国的教育目的和中学的培养目标，掌握实现教育目的的基本对策；了解教育对社会发展的促进作用。

教学重点和难点：重点是我国社会主义教育目的的基本含义；教育的功能。难点是实现教育目的的基本对策。

第六章 学校教育制度（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

6.1 学校教育制度概述

6.2 我国的学校教育制度

教学任务：

通过教学，使高师生理解和掌握学校教育制度的概念、建立的依据，我国学校教育制度发展的历史、学制改革的现状、义务教育普及的情况。

教学重点和难点：重点是学校教育制度的概念、建立的依据、学制改革的现状、义务教育普及的情况；难点是学制改革的趋势。

第七章 课程（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

7.1 课程概述

7.2 课程计划

7.3 课程标准

7.4 课程改革

教学任务：

通过教学，使高师生理解和掌握课程的概念，制约课程的主要因素，了解课程计划，教学大纲和教材对教学工作的指导意义，学会正确对待和使用教学大纲和教材。

教学重点和难点：重点是课程计划、教学大纲和教科书的概念。难点是课程改革及其趋势。

第八章 教学（上）（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

8.1 教学工作的意义和任务

8.2 教学过程

8.3 教学原则

教学任务：

通过教学，使高师生在理解和掌握教学的意义、任务、规律和原则的基础上，确立学校工作必须以教学为主和教学工作必须遵循教学规律和原则，为毕业后做好教学工作奠定理论基础。

教学重点和难点：重点是教学的意义、任务和原则。难点是教学规律。

第九章 教学（下）（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

9.1 教学方法

9.2 中学生学习方法与指导

9.3 教学组织形式

9.4 教学工作的基本环节

9.5 教学评价

教学任务：

通过教学，使高师生掌握教学方法的概 念，明确教学方法对提高教学质量的重要，培养高师生恰当地选择和运用教学方法的能力，使学生确立明确的重视教学方法和学法指导的教学观点。理解和掌握教学组织形式、教学工作的基本环节和教学评价的基本理论知识，尤其是要熟练掌握中学教学工作各个环节的基本要求和作法，树立重视搞好教学工作全过程的观点，形成从事中学教学工作的基本技能，初步了解国内外中学教学改革的情况。

教学重点和难点：重点是中学常用的教学方法，教学组织形式和教学工作的基本环节。难点是指导中学生学习方法的意义和途径，教学评价。

第十章 德育（上）（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

10.1 德育概述

10.2 德育的内容

10.3 德育过程

教学任务：

通过教学，使高师生懂得在中学进行思想品德教育的重要意义，明确中学思想品德教育的任务和内 容，使学生掌握思想品德教育过程的主要特点，从而树立重视思想品德教育的思想，加强进行思想品德教育的责任感。

教学重点和难点：重点是思想品德教育的意义、任务和内 容。难点是思想品德教育过程的特点。

第十一章 德育（下）（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

11.1 德育原则

11.2 德育的途径

教学任务：

通过教学，使高师生理解掌握德育的原则、途径和方法的基本知识，在此基础上，树立从学生实际出发，热爱、尊重、信任学生，坚持正面教育的思想，并培养学生采用多种形式，通过多种途径，综合运用德育原则的能力。

教学重点和难点：重点是德育的原则、途径和方法。难点是把德育原则结合实例进行分析研究。

第十二章 美育（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

12.1 美育的意义和任务

12.2 美育的过程和原则

12.3 美育的途径和方法

教学任务：

通过教学，使高师生理解美育在人的素质发展中的不可替代性，了解审美心理的形成过程，美育的原则、途径和方法。

教学重点和难点：重点是美育的意义；美育的途径和方法；难点是学生审美心理的形成过程、美育的过程。

第十三章 体育（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

13.1 体育

13.2 卫生

教学任务：

通过教学，使高师生理解体育的意义、任务、内容、组织形式、体育的过程、基本要求；学校卫生的主要内容。

教学重点和难点：重点是体育的意义、任务、体育的过程、基本要求；难点是体育的过程。

第十四章 班主任（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

14.1 班主任工作概述

14.2 班集体的培养

14.3 班主任工作的内容和方法

教学任务：

通过教学，使高师生理解班主任工作的意义、任务、对班主任的基本要求；了解班主任工作的内容和方法；能根据班集体形成发展的规律组织和培养班集体。

教学重点和难点：重点是班主任工作的意义、任务、对班主任的基本要求；班主任工作的内容和方法；班集体形成发展的规律。难点是如何根据班集体形成发展的规律组织和培养班集体。

第十五章 教师与学生（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

15.1 教师职业概述

15.2 教师的素质结构

15.3 学生的本质属性

15.4 中学生的年龄特征与教育

教学任务：

通过教学，使高师生理解教师的社会地位、作用和劳动特点，在此基础上较为深刻地认识教师工作的意义，培养热爱教师职业的思想感情，通过对教师素质

结构的认识，使高师生懂得教师素质的重要性及完善教师素质的途径和方法；通过教学，使高师生明确中小学生在教育过程中的地位，掌握中学生的年龄特征与教育的辩证关系，懂得教育工作必须适应并促进学生的身心发展的基本规律，初步树立正确的学生观。

教学重点和难点：重点是教师的作用和劳动特点；教育在人的身心发展中的作用。难点是教师的素质结构；中学生的年龄特征与教育。

六、教材及参考书目

（一）教材

扈中平主编，《现代教育学》（第2版），高等教育出版社，2005年

（二）参考书目

- 1、王守恒主编，《教育动力论》，人民教育出版社，00年
- 2、南师大教育系主编，《教育学》，人民教育出版社，84年
- 3、邵宗杰主编，《教育学》，华师大出版社，90年

《心理统计与测量》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

通过本课程的学习,使学生在理解统计的基本思想基础上,掌握心理统计学的计算方法及公式,结合心理学问题能够正确解释计算结果,并能正确理解统计方法的意义和应用条件,能将统计基本理论和方法运用于心理学实际问题的研究中,从而提高学生分析问题、判断问题和解决问题的能力,为学习心理学专业知识、研究心理学问题提供科学的工具。验证心理学构想的各种理论,方法和测验。掌握人类测评的理论,了解心理测量学性质,能够独立进行标准的行为,人格和能力测验,并在将来发展自己的测评工具,和对新的测评工具作出正确评价。

三、开课对象 心理学专业函授(业余)本科

四、学时分配

总学时: 156 其中面授: 39 学时 实验: 学时 自学: 117 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 心理统计学概述(面授2学时、自学6学时)

教学内容:

- 1.1 统计方法在心理和教育科学研究中的作用
- 1.2 基本术语
- 1.3 统计学的特性和法则

教学任务:

通过教学,使学生对统计学这门学科有一个总体认识,了解统计学研究的对象,认识学习统计学的意义,掌握学习统计学的方法,提高学习统计学的自觉性和积极性。

教学重点和难点:重点是统计学的研究对象和作用是什么?心理实验数据的特点,统计学的特点和遵循的法则;难点是理解统计学的思想内涵。

第二章 数据资料的整理和描述方法(面授2学时、自学6学时)

教学内容:

- 2.1 心理统计学中的研究方法
- 2.2 测量水平
- 2.3 统计表
- 2.4 统计图
- 2.5 频数分布表与频数分布图

教学任务:

通过教学,使学生了解统计学中的基本研究方法、如何制作统计表与统计图,学会制作频数分布表与频数分布图。

教学重点和难点:重点是测量水平的度量,各种统计图的适用条件与制图要点,频数分布表和频数分布图的编制。难点是掌握各类量尺的特点,频数分布表的编制。

第三章 集中趋势的度量(面授2学时、自学6学时)

教学内容:

3.1 算术平均数

3.2 中数

3.3 众数

3.4 平均数、中数、众数之间的关系和比较

教学任务:

通过教学,使学生了解平均数、中数、众数的概念与适用范围,了解平均数、中数、众数之间的关系。

教学重点和难点:重点是平均数,中数和众数的定义及各自的公式及适用条件;难点是掌握不同平均数及各集中量数的计算公式及适用条件,理解平均数、中数、众数之间的关系。

第四章 离中趋势的度量(面授2学时、自学6学时)

教学内容:

4.1 离散性质

4.2 离中趋势的度量

教学任务:

通过教学,使学生了解测量数据所体现的离散性质,掌握度量数据离中趋势的方法。

教学重点和难点:重点是方差和标准差的计算公式、意义和应用。难点是各种差异量数的意义及适用的数据资料。

第五章 相关分析(面授2学时、自学6学时)

教学内容:

5.1 相关的基本概念

5.2 常用相关分析方法及其计算

5.3 质与量相关

教学任务:

通过教学,使学生明确各种相关的计算方法和适用条件,理解相关系数的意义,学会解释相关系数的计算结果。

教学重点和难点:重点是掌握积差相关和斯皮尔曼等级相关的计算方法和适

用条件，点二列相关和二列相关的区别。难点是掌握各种相关系数的正确使用方法及计算公式。

第六章 概率和概率分布（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

- 6.1 概率的基本概念
- 6.2 概率的定理
- 6.3 二项分布
- 6.4 正态分布
- 6.5 样本分布

教学任务：

通过教学，使学生理解和掌握了解概率的定义及性质及概率的思想，掌握几种概率分布的特点。

教学重点和难点：重点是理解正态分布，平均数样本分布的意义；难点是正态分布的概念、计算及应用。

第七章 总体参数估计（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 7.1 均值的点估计、区间估计与标准误
- 7.2 总体平均数的估计
- 7.3 标准差与方差的区间估计
- 7.4 相关系数的区间估计
- 7.5 比例数的区间估计

教学任务：

通过教学，使学生理解和掌握点估计和区间估计的概念、意义及关系，学会各参数区间估计的计算方法及解释。

教学重点和难点：重点是平均数区间估计的计算和应用。难点是理解点估计，区间估计的意义和应用。

第八章 假设检验的基本原理和程序（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 8.1 提出待检验的假设
- 8.2 确定被检验的统计量的样本分布
- 8.3 选择检验的显著性水平和临界区
- 8.3 计算被检验统计量的值并作出结论

教学任务：

通过教学，使学生在理解和掌握统计检验的基本原理和统计检验的过程。

教学重点和难点：重点是理解假设检验中的两类错误。难点是单侧检验与双

侧检验的区别，临界值及应用。

第九章 假设检验（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 9.1 平均数的显著性检验
- 9.2 平均数差异的显著性检验
- 9.3 方差的差异检验
- 9.4 相关系数的显著性检验

教学任务：

通过教学，使学生掌握假设检验的各种条件的公式和对检验结果的解释。

教学重点和难点：重点是样本统计量与总体参数的差异检验及两个样本统计量之间的差异检验的方法。难点是理解各种假设检验的适用条件。

第十章 方差分析（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 10.1 方差分析原理
- 10.2 单因素方差分析
- 10.3 双因素方差分析

教学任务：

通过教学，使学生懂得方差分析的基本原理及计算步骤。

教学重点和难点：重点是不同实验设计的方差分析原理及计算步骤。难点是掌握完全随机设计和随机区组设计的方法及适用的条件。

第十一章 心理测量学的性质（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 11.1 心理测量学的主旨
- 11.2 什么是心理测验
- 11.3 心理测验的类别
- 11.4 心理测验的用途
- 11.5 心理测验的发展

教学任务：

通过教学，使学生理解掌握心理测量学的主旨，在此基础上，理解心理测验的类别和用途。掌握心理测验发展的历史脉络。

教学重点和难点：测验及用途。

第十二章 常模和测验分数的意义（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 12.1 测量的尺度

12.2 基本统计原理

12.3 频率分布

12.4 分布描述

12.5 相关与回归

12.6 常模

教学任务:

通过教学,使学生理解常模和测验分数的意义。

教学重点和难点:分数转换的意义,常模的建立。

第十三章 信度和效度(面授3学时、自学9学时)

教学内容:

13.1 信度和效度的性质与原理

13.2 信度和效度的种类

13.3 影响信度和效度的因素

13.4 信度系数的解释

教学任务:

通过教学,使学生理解信度和效度的性质、原理、种类和影响因素。

教学重点和难点:真分数模型,信度估计方法;多元回归,效度系数的应用。

第十四章 测验的编制与实施(面授3学时、自学9学时)

教学内容:

14.1 测验编制的基本程序

14.2 题目类型

14.3 测验实施与记分

教学任务:

通过教学,使学生理解测验编制的基本程序,如何选择题目的类型,掌握测验实施与记分的方法。

教学重点和难点:测验的记分方法。

第十五章 心理测验(面授3学时、自学9学时)

教学内容:

15.1 能力测验

15.2 人格测验

15.3 兴趣,态度与价值测验

15.4 心理测验的应用

教学任务:

通过教学,使学生理解各种心理测验,并能够对所学得的各种测验进行应用。

教学重点和难点:个体差异的诊断,智力及其本质,投射测验的效度验证,

兴趣与职业测量，测验的误用与滥用，心理学家的职业道德标准。

六、教材及参考书目

（一）教材

张厚粲等著，《现代心理与教育统计学》，北京师范大学出版社，2004年

戴海崎，张锋等主编，《心理教育测量》，暨南大学出版社，1999年

（二）参考书目

1、张敏强主编，《教育与心理统计学》，人民教育出版社，2002年

2、甘怡群等主编，《心理与行为科学统计》，北京大学出版社，2005年

3、邵志芳主编，《心理与教育统计学》，上海科学普及出版社，2004年

4、金瑜主编，《心理测量》，华东师范大学出版社，2001年

5、宋维真，张瑶编著，《教育与心理测量》，科学出版社，1988年

6、漆书青，戴海崎，丁树良编著，《现代教育与心理测量学原理》，江西教育出版社 1998年

《人体解剖生理学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

通过本课程的学习，学员应掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能。了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律。掌握本课程的基本知识和术语。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：156 其中面授：39 学时 实验： 学时 自学：117 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 绪论（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

人体解剖生理学的研究对象、任务、研究方法以及与医药科学的关系。

教学任务：

了解人体解剖生理学的研究对象和任务。

教学重点和难点：人体解剖生理学的研究对象。

第二章 细胞和基本组织（面授2学时、自学6学时）

教学内容：

2.1 细胞

2.2 基本组织

教学任务：

通过教学，使学生了解细胞的基本形态结构，上皮组织的一般特点、分类及功能，骨骼肌、心肌形态结构特点，神经元的形态结构、化学性突触的光、电镜下结构。

教学重点和难点：各种上皮细胞的结构特点、主要分布与功能；疏松结缔组织中主要细胞成分。

第三章 人体各主要系统的解剖（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

3.1 概述

3.2 运动系统

3.3 消化系统

3.4 呼吸系统

3.5 泌尿系统

3.6 生殖系统

3.7 循环系统

3.8 神经系统

3.9 皮肤

教学任务：

通过教学，使学生了解人体的解剖方位及术语，掌握人体标准姿势、轴、面和方位等解剖学术语，了解人体八大系统的构造、分类和功能。

教学重点和难点：关节的基本结构；骨骼的分部与组成；肌的形态与功能、全身肌的分布；消化管各段的解剖和组织特点；呼吸系统的组成；肾的形态和位置，肾单位的组织结构；生殖系统的组成、功能；心、血管系统和淋巴系统的组成、功能；神经系统的组成；皮肤的组织结构特点和附属器。

第四章 人的基本生理功能（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

4.1 细胞的生理功能

4.2 生理功能的调节

教学任务：

通过教学，使学生了解刺激、兴奋、刺激阈和兴奋性的概念；细胞膜的物质转运方式；静息电位和动作电位的概念及产生机制，掌握神经调节；体液调节、自身调节、自身调节的机制；内环境与稳态；反馈的概念。

教学重点和难点：兴奋在同一细胞上的传播；前负荷、后负荷对肌肉收缩的影响。内环境理化性质相对恒定的重要意义；人体功能活动的调节方式。

第五章 血液（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

5.1 血液的组成与特性

5.2 血细胞的形态和生理

5.3 血液凝固和止血

5.4 血型和输血

教学任务：

通过教学，使学生明确血液的组成及功能，理解红细胞、白细胞、血小板的形态、正常值和生理功能；掌握凝血过程、输血的原则。

教学重点和难点：血液的理化特性；血浆渗透压的组成，正常值及作用；血液的 pH 值；红细胞生成的调节与破坏；纤维蛋白溶解及生理意义；ABO 血型系统；Rh 血型系统。

第六章 循环系统生理（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 6.1 心脏生理
- 6.2 血管生理
- 6.3 心血管活动的调节
- 6.4 血量的调节
- 6.5 器官循环

教学任务：

通过教学，使学生理解和掌握心的泵血功能、心肌细胞的生物电现象、心肌的生理特性、体表心电图的特点；各类血管的功能特点、血流量、血流阻力和血压、微循环、组织液的生成及淋巴循环；神经调节与体液调节；血量及其调节；冠状循环与脑循环的特点。

教学重点和难点：血液在心脏内的单方向流动及其原理；心电图各波的意义；动脉血压的概念、正常值、生理变异、形成原理及影响因素；心脏的神经支配与血管的神经支配；血量的调节；冠状循环的血流特点。

第七章 呼吸生理（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 7.1 概述
- 7.2 肺通气
- 7.3 气体交换和运输
- 7.4 呼吸运动的调节

教学任务：

通过教学，使学生理解和掌握呼吸的概念与过程；肺通气的动力与阻力、肺容量和肺通气量；气体交换与气体在血液中的运输；呼吸中枢与呼吸节律，呼吸的调节。

教学重点和难点：呼吸的概念；呼吸的三个环节；肺通气量，胸内压的形成及变化；影响肺换气的因素；呼吸的化学性反射调节。

第八章 消化系统生理（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 8.1 概述
- 8.2 消化道的运动
- 8.3 消化液的分泌
- 8.4 吸收

教学任务：

通过教学，使学生理解和掌握消化、吸收的概念和消化的方式，消化管平滑肌的生理特性，消化腺及其分泌，消化道的神经支配和胃肠激素。

教学重点和难点：消化和吸收的概念；胃的运动形式；胃液、胰液和胆汁分

泌的调节；糖、蛋白质、脂肪的吸收形式和途径。

第九章 能量代谢与体温（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

9.1 能量代谢

9.2 正常体温及其波动

9.3 体温调节

教学任务：

通过教学，使学生掌握能量的来源和利用，影响能量代谢的因素，基础代谢率；体温及其相对稳定的意义，体温的正常波动；产热过程与散热过程，温度感受器，体温调节中枢。

教学重点和难点：影响能量代谢的因素；正常体温及其波动范围；体温调节过程。

第十章 尿的生成与排出（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

10.1 肾的功能解剖与血液供应

10.2 尿的生成过程

10.3 肾的浓缩和稀释功能

10.4 肾对机体水盐代谢的调节

10.5 尿的排放

教学任务：

通过教学，使学生懂得肾的功能解剖和肾的血液循环及其功能特点；肾小球的滤过功能，肾小管、集合管的转运功能；尿液浓缩的结构基础；肾在保持水平衡中的作用，肾在保持体内电解质平衡中的作用；膀胱与尿道的神经支配，排尿过程。

教学重点和难点：肾脏的血液循环特征；肾小球的滤过机能；抗利尿激素和醛固酮的作用和分泌调节；排尿反射。

第十一章 神经系统（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

11.1 神经元活动的一般规律

11.2 反射中枢活动的一般规律

11.3 神经系统的感觉功能

11.4 神经系统的躯体运动功能

11.5 神经系统对内脏活动的调节

11.6 脑的高级功能和脑电图

教学任务：

通过教学，使学生理解掌握神经元之间相互作用的方式；反射中枢，中枢的兴奋与抑制；丘脑、大脑和内脏的感觉功能；神经系统对躯体运动的调节；神经系统对内脏活动的调节；条件反射，学习与记忆，大脑皮质的电活动与睡眠。

教学重点和难点：中枢神经递质的种类；反射的概念和反射弧的组成；特异性投射系统及非特异性投射系统的概念和功能；脊休克、腱反射及肌紧张的形成；植物性神经系统神经末梢释放的递质及其受体；第一信号系统和第二信号系统的概念。

第十二章 感觉器官（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

12.1 概述

12.2 视觉器官—眼

12.3 位听觉器官—耳

教学任务：

通过教学，使学生理解感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性；眼的结构与功能；耳的结构与功能。

教学重点和难点：感受器的一般生理特性；眼球壁分层和特点；鼓膜的位置、形态。

第十三章 内分泌（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

13.1 激素

13.2 垂体

13.3 甲状腺

13.4 甲状旁腺和甲状腺 C 细胞

13.5 肾上腺

13.6 胰岛

教学任务：

通过教学，使学生理解激素的分类与作用机制；垂体结构和功能；腺垂体分泌的激素，生长素的生理作用；甲状腺的结构和作用；甲状旁腺激素、降钙素、维生素 D₃ 的生理作用和分泌调节；胰岛的形态与结构，胰岛素的生物学作用及其分泌调节。

教学重点和难点：激素的概念和化学分类；神经垂体释放的激素；甲状腺激素的作用；甲状旁腺激素、降钙素、维生素 D₃ 的生理作用；糖皮质激素的主要生理功能；下丘脑-垂体-肾上腺皮质轴；胰岛素的生理作用及分泌调节。

第十四章 生殖（面授 2 学时、自学 6 学时）

教学内容：

14.1 女性生殖

14.2 男性生殖

教学任务:

通过教学,使学生理解卵巢的功能,子宫内膜的周期性变化,卵巢功能和月经周期激素分泌的调节,妊娠与分娩;生精作用,内分泌功能。

教学重点和难点:卵泡的发育、成熟与排卵;内分泌功能。

六、教材及参考书目

(一) 教材

左明雪主编,《人体解剖生理学》,高等教育出版社,2003年

(二) 参考书目

1、Sylvia S. Mader 主编,《人体解剖生理学》(第4版)(影印版),北京高等教育出版社,2004年

2、《人体解剖生理学》,北京师范大学、东北师范大学、南京师范大学、杭州大学编.高等教育出版社,1982年

3、《人体解剖生理学》(第二版),高等教育出版社、北京师范大学、东北师范大学、南京师范大学、杭州大学编,1995年

《社会心理学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

1、通过学习，使学生了解社会心理学的基本理论体系和学科框架，理解社会心理学的一些基本知识，掌握社会心理学的基本概念和基本规律。

2、通过学习，使学生能够对现实生活中的社会心理现象进行科学的理解与分析，并能运用社会心理的知识提高自己的社会交往能力。

3、通过学习，使学生在获得系统的科学知识的前提下，能够更有效地学习应用心理学的其他学科的专业知识。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：132 其中面授：33 学时 实验： 学时 自学：99 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 绪论（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

1.1 社会心理学的研究方法

1.2 社会心理学的任务

1.3 社会心理学研究的对象

教学任务：

了解社会心理的研究对象和研究任务；理解社会心理学同母体学科的关系；了解学习社会心理学的意义；掌握社会心理学的独特的研究方法。

教学重点和难点：社会心理学的研究对象、研究方法。

第二章 社会心理学发展简史及其理论学派（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

2.1 社会心理学的产生

2.2 社会心理学的主要理论学派

2.3 现代社会心理学发展状况

教学任务：

了解社会心理学的产生及其发展的；理解五大派别的各自特色及代表人物；掌握五派别的主要社会心理基本观点。

教学重点和难点：五大派别的各自特色，五大派别的主要社会心理基本观点。

第三章 个体的社会化（面授4学时、自学12学时）

教学内容：

- 3.1 社会化的概述
- 3.2 社会化的因素
- 3.3 社会角色的获得
- 3.4 关于道德社会化的理论

教学任务：

通过教学使学生了解社会化的含义与基本特征；掌握社会化的因素；理解社会角色的获得和道德社会化的三大理论。

教学重点和难点：社会化的含义及内容；影响个体社会化的因素；角色扮演；道德社会化的精神分析理论、认识理论、社会学习理论

第四章 自我意识（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 4.1 自我意识的概述
- 4.2 自我意识的心理成份
- 4.3 对人关系中的自我表现

教学任务：

了解自我意识的概念和种类；掌握自我认识和评价的方法；掌握影响对人关系自我表现的因素。

教学重点和难点：自我的种类，自我意识的基本特征，自我意识的功能；自我意识的心理成分；影响对人关系中自我表现的因素；自我防卫的种类。

第五章 社会知觉与印象管理（面授4学时、自学12学时）

教学内容：

- 5.1 社会知觉的概述
- 5.2 影响社会知觉的因素
- 5.3 社会知觉中的若干效应
- 5.4 社会知觉的归因理论
- 5.5 印象管理

教学任务：

了解社会知觉的概念及种类；掌握社会知觉的影响因素；理解社会知觉的偏差；掌握社会归因的概念、归因的原则及偏差。

教学重点和难点：社会知觉的种类；社会知觉中的若干效应（首因效应、近因效应、晕轮效应、投射效应、仁慈效应、社会刻板效应）；社会知觉的归因理论（归因的种类、根据线索进行归因的原则）；

第六章 态度及其改变（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

6.1 态度的概述

6.2 态度的改变

6.3 态度的测量

教学任务：

通过教学，使学生了解态度的概念、成份、功能及同行为的关系；掌握改变态度的方法和测量的方法。

教学重点和难点：态度的特性、态度的功能；态度与行为的关系；改变态度的过程模式、改变态度的方法。

第七章 侵犯与亲社会行为（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

7.1 侵犯及其控制

7.2 亲社会行为

教学任务：

掌握侵犯行为与利他行为的含义、产生的原因；理解侵犯行为的控制、利他行为的模式和培养。

教学重点和难点：产生的原因、侵犯行为的控制；影响亲社会行为的因素、亲社会行为的培养。

第八章 人际影响（面授 4 学时、自学 12 学时）

教学内容：

8.1 社会助长与干扰

8.2 从众

8.3 服从

8.4 依从

教学任务：

通过学习，使学生了解人际影响、社会干扰、从众、服从、依从的概念；掌握从众产生的原因、影响从众、服从、依从的因素。

教学重点和难点：影响社会助长的因素；从众行为产生的原因、影响从众行为的因素；服从原因；诱导他人依从的技术。

第九章 人际关系与沟通（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

9.1 人际关系

9.2 人际关系的测量

9.3 人际沟通

教学任务：

通过教学，使学生了解人际关系、人际沟通的概念人际沟通的种类；理解影

响人际关系、人际沟通的因素；掌握人际关系的测量方法。

教学重点和难点：影响人际吸引的因素；影响人际沟通的因素、有效的沟通方法。

第十章 群体心理（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 10.1 群体心理的概述
- 10.2 群体心理若干问题的研究
- 10.3 大众心理现象

教学任务：

通过教学，使学生了解群体的含义、分类；掌握群体规范、内聚力、士气、时尚、流言概念；理解群体规范、群体决策的作用、流言产生的原因；掌握内聚力与士气的含义影响因素及其在社会心理现象中作用。

教学重点和难点：时尚产生的原因分析；流言产生原因分析。

六、教材及参考书目

（一）教材

时蓉华著，《社会心理学》，浙江教育出版社，1998 年

（二）参考书目

- 1、沙莲香主编，《社会心理学》，中国人民大学出版社，2002 年
- 2、朱启臻，张春明主编，《社会心理学原理及其应用》，中国社会出版社，2000 年
- 3、侯玉波编著，《社会心理学》北京大学出版社，2002 年

《实验心理学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

实验心理学的开设是为了使学生学会如何进行心理实验和研究。在教学中要使学生掌握心理实验设计的原则、方法操作等与此有关的问题，达到能独立进行一般的心理实验设计及操作、分析的水平，提高学生的科研能力成为心理学队伍中的骨干力量。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：120 其中面授：30 学时 实验： 学时 自学：90 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 绪论（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 1.1 实验心理学的一般问题
- 1.2 心理物理学
- 1.3 心理实验及其类型

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解实验心理学的研究对象与任务，弄清实验心理学的建立与发展过程。心理实验及其类型。

教学重点和难点：实验心理学的对象与任务；心理物理学研究的问题（绝对阈限、差别阈限、等量、感觉距离、感觉对比、刺激顺序、刺激量的评定）；心理物理学方法；心理实验的基本形式；心理实验的类型。

第二章 心理实验设计（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 2.1 心理实验研究的程序
- 2.2 心理实验中的自变量与因变量
- 2.3 心理实验中的无关变量及其控制
- 2.4 实验设计类型及方案
- 2.5 实验研究的效度

教学任务：

通过本章的学习，使学生明确心理实验研究的程序，心理实验中的自变量与因变量及控制，无关变量及控制。心理实验设计类型及方案的设定及实验研究的效度。

教学重点和难点：韦伯定律；测量感觉阈限的方法（最小变化法、恒定刺激法、平均误差法）；信号检测论、信号检测实验方法。心理学实验研究的程序。实验研究的效度及自变量与因变量的控制。

第三章 心理物理学方法（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 3.1 感觉阈限的测量
- 3.2 信号检测论和心理物理实验
- 3.3 心理量表

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解什么是心理物理学方法，明确感觉阈限的性质及测量方法。了解信号检测论的有关知识。掌握心理量表的类型及制作方法并能够进行具体操作。明确对数定律和幂定律的概念及关系。

教学重点和难点：感觉阈限的测量方法（最小变化法、恒定刺激法、平均误差法）；信号检测论。

第四章 反应时间（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 3.1 反应时间实验举样
- 3.2 测量反应时所用的仪器和方法
- 3.3 响反应时的因素
- 3.4 选择反应时
- 3.5 反应时技术和应用

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解测量反应时应注意的事项，掌握测量反应时所用的一般仪器的使用方法，并能实际操作。了解影响反应时间的因素，明确反应时的技术与应用。

教学重点和难点：测量反应时所用仪器的使用方法；反应时技术与应用。

第五章 听觉实验（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 4.1 听觉刺激
- 4.2 听觉现象及测定
- 4.3 听觉空间知觉
- 4.4 语音知觉

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解有关听觉刺激的知识，明确听觉现象有及测定的有关内容，掌握语音知觉及实验。

教学重点和难点：听觉现象及测定（音高、响度、声音的掩盖、疲劳与适应、声音的相互作用）。语音知觉及实验（清晰度、可懂度）。

第六章 视觉实验（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

视觉刺激

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解和有关视觉刺激有关知识，明确视觉实验应注意的各种因素及克服方法。

教学重点和难点：视觉实验应注意的因素及克服方法。

第七章 颜色视觉实验（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

7.1 光与颜色

7.2 各种颜色视觉现象

7.3 颜色混合与标定

7.4 颜色的测量和标定系统

7.5 颜色知觉

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解有关颜色视觉的知识和各种颜色视觉现象。明确颜色混合的规律及颜色的测量和标定。了解颜色视觉实验的有关内容。

教学重点和难点：颜色混合规律及颜色的测量和标定。

第八章 形状知觉（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

8.1 知觉研究的复杂性

8.2 轮廓、图形与背景

8.3 图形的识别

8.4 错觉和后效

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解有关形状知觉的基本理论与知识，明确图形与背景间的关系，掌握图形规则阈限的研究方法。了解有关错觉的基础知识及基本理论。

教学重点和难点：图形与背景间的关系、掌握图形规则阈限的研究方法；错觉。

第九章 深度与运动知觉实验（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 9.1 深度知觉线索
- 9.2 深度知觉的准确性
- 9.3 大小与距离知觉
- 9.4 视运动知觉

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解深度知觉实验的有关知识，及深度知觉的影响因素。掌握有关的实验和理论。

教学重点和难点：深度知觉线索。深度知觉的准确性。

第十章 学习与记忆实验（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 10.1 学习实验的一般问题
- 10.2 学习实验简介
- 10.3 学习实验设计程序及学习进程的描述

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解有关学习实验与研究的基本知识，掌握学习实验设计程序及学习进程描述的方法。

教学重点和难点：学习实验设计程序；学习程序描述的方法。

六、教材及参考书目

（一）教材

朱滢主编，《实验心理学》，北京大学出版社，2000年

（二）参考书目

- 1、郭秀艳主编，《实验心理学》，人民教育出版社，2004年
- 2、孟庆茂，常建华主编，《实验心理学》，北京师范大学出版社，1999年
- 3、杨治良主编，浙江教育出版社，《实验心理学》，1998年

《教育心理学》教学大纲

一、课程类别 专业必修课

二、教学目的

1、教育心理学的教学目的，是使学生掌握教育过程中的一些心理现象及规律，并能在理解的基础上应用这些规律去解决实际工作中遇到的一些问题，提高自己的教育和教学能力，成为教育战线上的骨干力量。

2、注重实际应用。学生学习教育心理学的目的主要在于：要用教育心理学的有关理论来指导教学实践。那么就要求教师在教学中，要紧密切联系教学实际，将理论的讲解与理论的实际应用结合起来，使学生能真正学会该理论的使用方法。

3、提高教育能力。通过对教育心理学各章节的学习，要使学生能获得适应将来教学环境的知识和能力，为未来教育、管理、教学、科研等工作打下坚实的基础，使学生成为未来的教育专家。

三、开课对象 心理学专业函授（业余）本科

四、学时分配

总学时：120 其中面授：30 学时 实验： 学时 自学：90 学时

五、教学内容与基本要求、教学的重点和难点

第一章 绪论（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 1.1 教育心理学的性质、作用、历史和方法
- 1.2 教育与心理发展
- 1.3 教育心理学的主要派别

教学任务：

通过本章学习，应使学生了解教育心理学是一门什么样的学科，明确其研究对象、学科性质、研究任务、主要的研究方法，弄清教育心理学产生的历史及现状，掌握教育心理学发展中各派别的基本观点及区别。

教学重点和难点：教育心理学的学科性质及研究对象；各个流派的区别。

第二章 学习心理（面授3学时、自学9学时）

教学内容：

- 2.1 学习的概述
- 2.2 学习的分类
- 2.3 学习理论简介

教学任务：

通过本章的学习，使学生深刻理解学习的基本概念，了解有关学习的几种有代表性的基本理论。并能够运用一些基本的教学策略。

教学重点和难点：学习理论简介。一些教学策略的理解、掌握和运用。

第三章 学习的迁移（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 3.1 迁移的概述
- 3.2 有关迁移的理论和研究
- 3.3 影响迁移的因素
- 3.4 促进学习迁移的教学原则

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解学习迁移的基本概念、类型及其理论，明确影响学习迁移的条件，掌握促进学习迁移的教学原则和方法。

教学重点和难点：迁移理论和影响迁移的条件；如何促进学习的迁移。

第四章 学习动机（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 4.1 学习动机的概述
- 4.2 学习动机理论
- 4.3 影响学习动机形成的因素
- 4.4 学习动机的培养和激发

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解学习动机的基本概念和基本理论，并在此基础上掌握培养与激发学生有效学习动机的方法，并能在实际教学情境下适当运用。

教学重点和难点：学习动机的理论；学习动机培养与激发的实际运用。

第五章 知识技能的掌握（面授 3 学时、自学 9 学时）

教学内容：

- 5.1 概念学习
- 5.2 原理的学习
- 5.3 技能学习

教学任务：

通过本章的学习，使学生了解概念学习、规则学习及认知技能学习的方式；懂得技能与知识的关系；理解概念形成、概念同化、认知技能以及动作技能学习的心理过程；明确记忆信息三个加工系统的特点及记忆策略；掌握提高概念教学效果的有效方法。

教学重点和难点：知识技能学习的过程；影响学生概念学习的因素与克服。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/997051141152010003>