



第二单元 《美丽校园我维护》

单元整体作业设计



目 录

一、单元内容及教材分析	1
二、单元学习目标	1
三、确定作业主题	3
四、明确作业目标	4
五、构建单元作业整体设计思路	5
六、课时作业	7
第 1 课时 学校图书馆劳动需求调查	7
第 2 课时 制定图书馆志愿服务计划	9
第 3 课时 图书馆志愿者服务	11
七、综合实践作业	14
【版块一】学校食堂服务需求调查	14
【版块二】制定“清洁食堂我最棒”计划书	15
【版块三】清洁食堂我最棒	16
八、作业亮点与反思	17
参考文献	18

第三单元 美丽校园我维护

单元作业设计



一、单元内容及教材分析

1. 单元内容

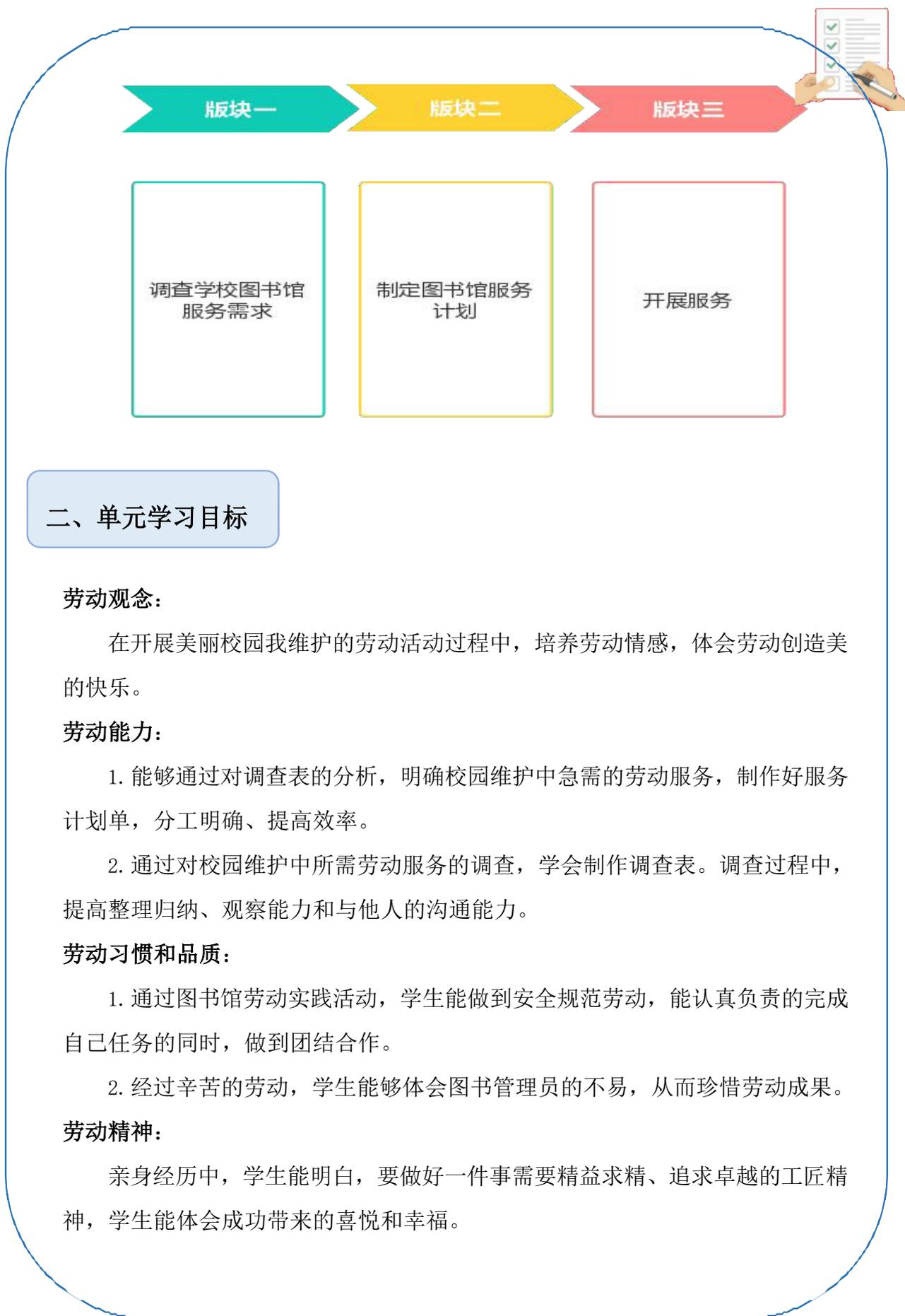
本单元为安徽教育出版社《劳动教育》四年级上册第二单元，属于**服务型劳动**。以**校园为主体**，开展特色服务性劳动，本单元主题是指导学生懂得校园中的美是靠大家建言献策、服务实践来维护的。服务内容聚焦校园美化，指导学生以班级为单位参与**校园服务**。以校园为主体，开展的特色服务性劳动活动。旨在指导学生通过对校园的了解，能够举一反三，开展**形式多样的**劳动活动。结合自身擅长的技能参与美化校园的行动，学习美化环境的相关技能，在劳动实践过程中突出**实践性、综合性**，提升学生的**校园服务意识、劳动能力和社会责任感**。

2. 教材分析

《义务教育劳动课程标准》指出：3~4 年级学生能够参加**校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化**等劳动，适当参加社区环保、**公共卫生维护**等力所能及的公益劳动，初步体验简单的现代服务业劳动，初步形成**公共服务意识**。

根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求：劳动教育要有计划有目的地组织学生将学习内容实践于日常生活。本单元中学生需要学习所学知识维护美丽的校园，从而在活动中**提高动手实践能力**，并培养学生爱护校园的**劳动情感和良好的劳动品质**。

校园服务内容广泛多样，课文中通过**调查服务需求，制定服务计划**，到开展**服务和自我评价**三个版块实行维护校园活动。基于课文内容，我们设计了以维护校园图书馆为主题的劳动作业，主要包括以下三大版块：



二、单元学习目标

劳动观念：

在开展美丽校园我维护的劳动活动过程中，培养劳动情感，体会劳动创造美的快乐。

劳动能力：

1. 能够通过对调查表的分析，明确校园维护中急需的劳动服务，制作好服务计划单，分工明确、提高效率。
2. 通过对校园维护中所需劳动服务的调查，学会制作调查表。调查过程中，提高整理归纳、观察能力和与他人的沟通能力。

劳动习惯和品质：

1. 通过图书馆劳动实践活动，学生能做到安全规范劳动，能认真负责的完成自己任务的同时，做到团结合作。
2. 经过辛苦的劳动，学生能够体会图书管理员的不易，从而珍惜劳动成果。

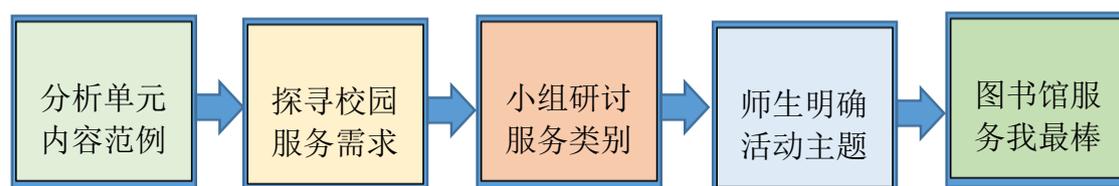
劳动精神：

亲身经历中，学生能明白，要做好一件事需要精益求精、追求卓越的工匠精神，学生能体会成功带来的喜悦和幸福。



三、确定作业选题

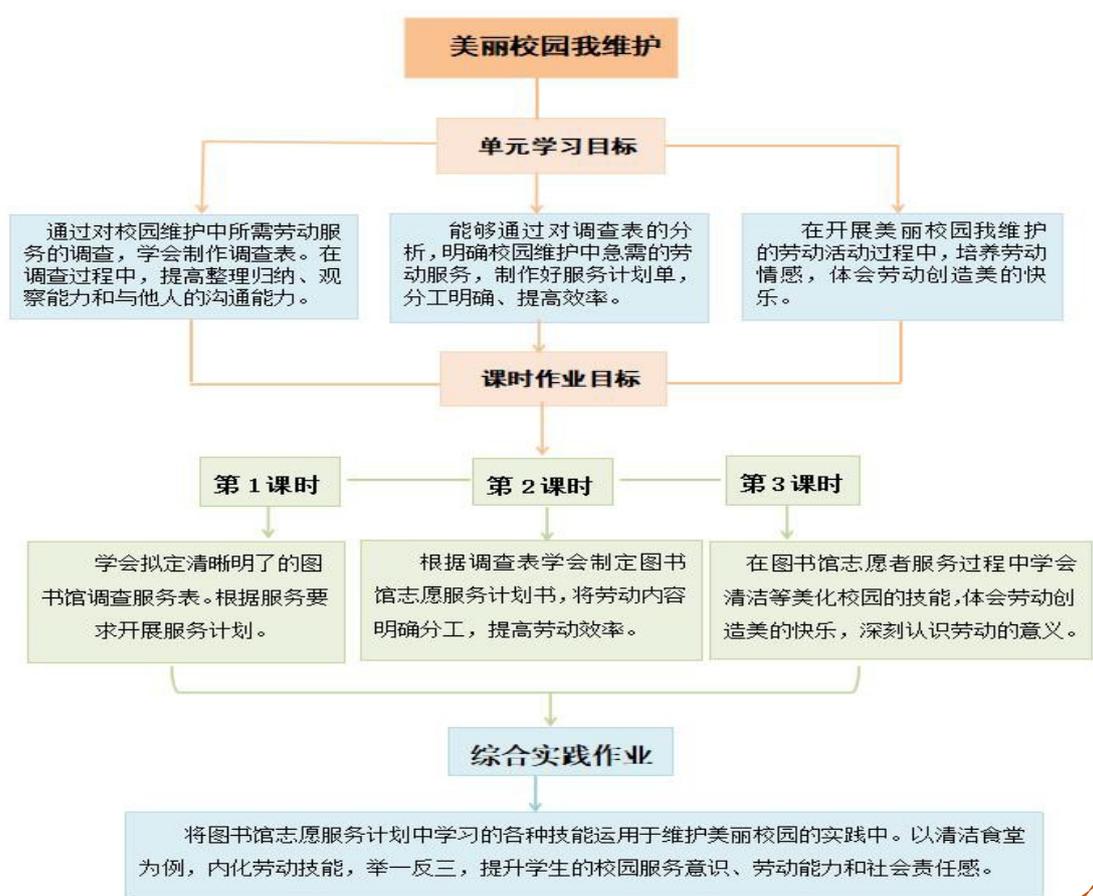
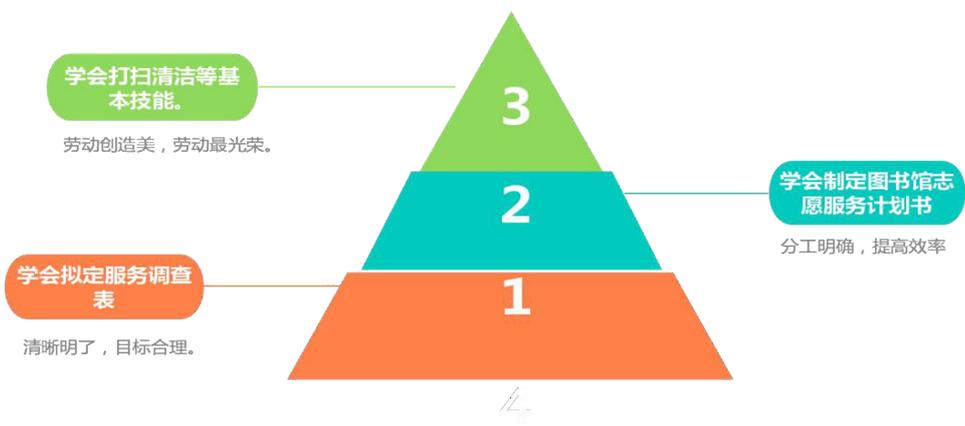
基于以上分析，依据《劳动课程标准》学段目标中关于中高年级“以**校园劳动**……为主要内容开展劳动教育……参加**校园卫生保洁**……学会与他人合作**劳动**……珍惜劳动成果”，结合基本理念中的“**将劳动观念和劳动精神教育贯穿学校各方面**……**关注学生劳动过程中的体验和感悟**”，在活动主题确定和内容选择时，引导学生围绕“**共同创设美丽校园**”主题，从维护图书馆的角度切入，研讨制度目标和任务，提升学生的自主规划能力。具体流程如下：





四、明确作业目标

1. 学会拟定清晰明了的图书馆调查服务表。
2. 根据调查表学会制定图书馆志愿服务计划书，将劳动内容明确分工，提高劳动效率。
3. 在图书馆志愿者服务过程中学会打扫清洁等美化校园的技能，体会劳动创造美的快乐，并从中受到启发，深刻认识劳动的意义。



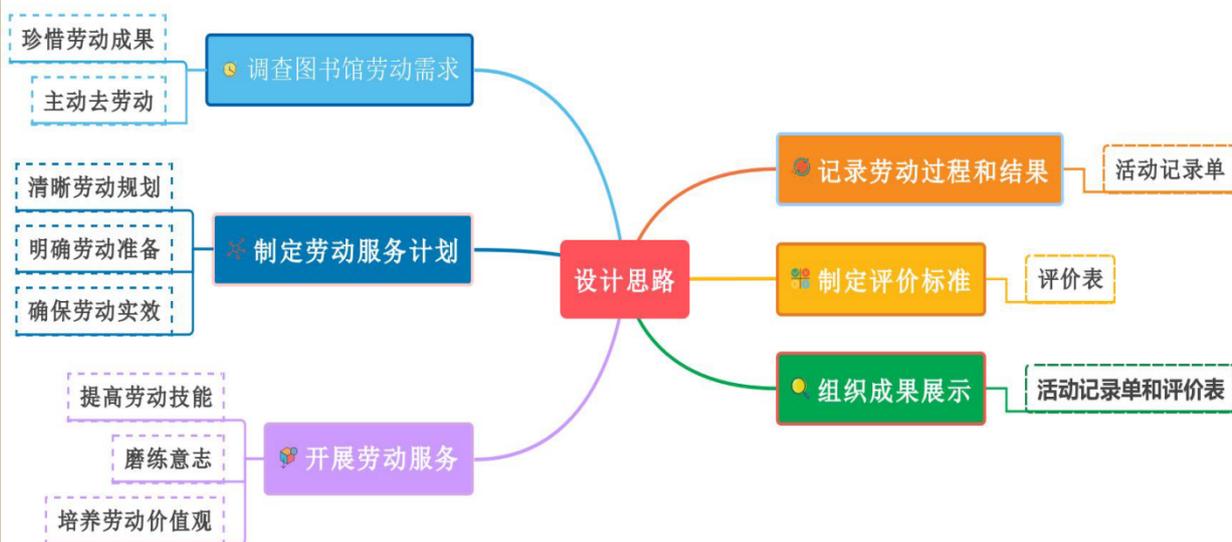


五、构建单元作业整体设计思路

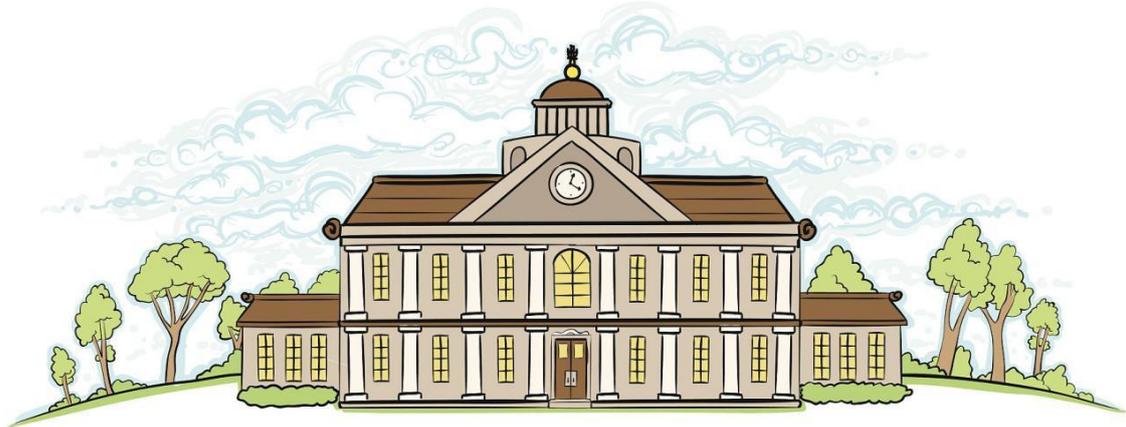
中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见提出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

我们以安徽教育出版社的教材《劳动教育》第二单元服务性劳动开展作业设计，通过设计“调查图书馆劳动需求”让学生懂得珍惜劳动成果，愿意主动去劳动，来改善校园环境；“制定劳动服务计划”帮助学生在具体劳动任务实施之前，做好清晰的劳动规划，明确劳动准备，确保劳动实效；“开展劳动服务”让学生经历劳动的全过程，提升劳动技能，磨练意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。

活动结束后，通过评价表，客观记录劳动过程和结果，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。



走，一起去图书馆！



亲爱的小朋友们，
在这一单元的活动中，
我们将一起去图书馆，
一起清洁卫生，一起整理书本
共创我们的美丽校园。
在图书馆志愿服务中，
爱图书、爱劳动、爱校园
和同学们一起在劳动中长大，
体会管理员的辛苦！
你，准备好了吗？
走，一起去图书馆！

六、课时作业



第 1 课时 学校图书馆劳动需求调查

【作业内容】

四年级上册第三单元《美丽校园我维护》第 1 课时——学校图书馆劳动需求调查。

【作业时间】

时间：20 分钟

【作业设计】

同学们，图书馆是咱们经常去的地方，为了维护好那里的环境，需要我们做哪些服务劳动呢？请向老师、同学及图书管理员询问，了解他们的需求或困难。咨询时别忘记带上你的调查表单哦！下面是乐乐设计的调查表，你打算怎样设计呢？请试着设计一份，并将你的调查结果记录下来吧。

学校图书馆劳动服务需求调查表

需求或困难（问题梳理）
调查结果（确定下一步的服务主题）
需要做什么准备 （人员分工、计划、要求等）
教师意见



图书管理员叔叔说：既要整理图书又要清洁卫生，有点忙不过来。

老师说：图书馆里落满了灰尘。



	星星伴我共成长	我有困惑需帮助	教师评价及建议
分层评价促成长	我能了解他们的需求或困难 ☆☆☆		
	我能确定下一步服务主题 ☆☆☆		
	我能做好人员分工计划 ☆☆☆		
	设计调查表时，我觉得很有趣很快 乐☆☆☆		

【设计意图】

通过观察、询问等方式主动发现学校图书馆所需的劳动服务需求，结合自身技能，制作调查表，思考需要做的准备，结合教师意见，为下节课制定计划做铺垫，激发学生美化学校图书馆的积极性。

同学们，你们知道图书馆劳动服务需求调查过程中需要注意些什么吗？请扫码看看吧！



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898036105107007005>