

小学数学教案 15 篇

小学数学教案 1

教学目标：

1、知识技能目标：让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决旅游生活中的简单问题。

2、过程方法目标：在解决如何合理“租车”的活动中，渗透列表解决问题的策略。经历观察、思考，运算等数学练习过程，发展实践能力与创新能力，积累生活经验。

3、情感态度价值观目标：在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

感受生活中处处有数学，积累用数学解决生活问题的经验，提高运用知识解决实际问题的能力。

教学难点：

渗透有序列表解决问题的策略。

教学准备：

课件及车溪风景区美景视频

教学设计：

一、激趣导入

师：同学们喜欢旅游吗?(喜欢)，大家去过哪些地方旅游，或者有什么非常想去的地方呢?

课件：春天来了

同学们一定也感受到了春天气息，这节课老师就和同学们一起去欣赏春天美丽的景色，到民俗风景区宜昌车溪去看看。我们要到车溪旅游首先要解决什么问题?(生：租车)

【设计意图】：通过提问，唤起学生对以前旅游美好经历的回忆或向往，为后面旅游活动作铺垫；接着出示宜昌风景区春天美景图片，吸引了学生的注意力，调动了学生参与学习活动的积极性。

二、合作探究

(一)活动一：租车

1、(课件完整出示情境信息)生独立阅读信息后提问：你从图中知道了什么信息?

(1)我们班的同学有 31 名,为了安全学校还派了 9 名老师。

(2)大车每辆限乘 18 人;小车每辆限乘 12 人。(大车、小车图)

2、我们怎样租车呢?(对话框出示问题)

3、研究租车方案

温馨提示：

(1)请独立设计租车方案,把你的方案填在表格里。看谁的办法多!

(2)四人小组交流,并对组内租车方案进行整理,填在小黑板上的表格中。

(3)看哪组合作,能把组内的想法有条理的进行描述。

A、学生活动

B、全班交流。(各组派代表上台发言)

教师白板出示自己的整理表格。

师:请大家仔细观察一下这些表格,你认为那种整理得?为什么?(学生比较租车方案统计表)(板书:有序思考) 4、这么多种方案,你会选择哪种方案?为什么?

请看(课件添加信息):大车每辆 160 元,小车每辆 120 元。

5、猜一猜:哪种方案最省钱?

(板书:空位最少最省钱)

5、我们一起来验证一下:分组计算各种方案需要多少钱.

比较得出租 1 辆大车 2 辆小车最合理,花了 400 元,空座位也最少。

【设计意图】：通过小组合作得出不同的租车方案，充分尊重了学生的'主体地位，体现了小组合作的优越，培养了学生与人合作交流的意识，给足学生思考的空间，鼓励学生从不同角度思考问题，有利于培养学生的创新意识。

(二)活动二：购门票

1、出示信息：同学们，我们坐上汽车很快就来到了车溪风景区的大门口，请看大屏幕(课件出示信息)，购买门票就可以进去啦！

成人票每张 80 元，学生票每张 40 元。

团体票 40 元/人(45 人起订)

2、提出问题：怎样买门票最合算？

3、解决问题

(1)学生独立设计方案。

(2)集体交流

(三)游车溪：课件出示：车溪美景

师：现在我们一起来游览车溪。(看图片及介绍)

师：我们徜徉于车溪的青山绿水时，无尽的乡土气息如清泉般滋润着我们的心田，仿佛回到了“梦里老家”。

【设计意图】解决了租车问题后，学生已经略显疲惫。欣赏车溪风景区美景，调节了课堂气氛，使学生得到短时的放松，还能起到过渡的作用。

(四)活动四：用餐

师：醉人的景色真是让人流连忘返，不知不觉肚子饿了。同学们我们看看有什么好吃的。

多媒体出示 37 页快餐店图片

1、合理点菜

(1)师：假如你们一组人到本店吃饭，你们想吃什么？共花多少钱？请大家设计一个最合理的方案。

(2)在组内交流自己的想法，整理方案。

(3)汇报。

(4)仔细看看，哪种订餐方案好，为什么？引导得出点菜时注意营养，荤素搭配，主食搭配，同时注意养成节俭的习惯。（板书：荤素搭配，注意营养，节约不浪费）

2、合理配菜

(1)师：同学们，现在本店隆重向大家推出了 20 元四菜一汤并赠米饭的活动，假如你是快餐店的老板，你打算怎样配菜？怎样配菜才合理呢？请大家想一想，在小组内设计出一种合理的配菜方案。

(2) 学生小组交流，设计方案。

(3) 汇报交流。

【设计意图】：让学生再点菜设计中，再与组内成员交流，使学生体验到与人合作的优越；对别人点的菜进行评价，提出合理的建议，增强了生与生之间的交流，提高了学生的判断能力，充分调动学生学习的热情。

三、反思交流、感受快乐

师：同学们，今天的旅游活动很顺利愉快，你们开心吗？在旅游中知道了什么？（生谈收获）

师补充：1. 生活中处处有数学，处处需要数学。

2. 旅游中除了学会计算，节约费用，还要注意安全、卫生、健康、文明等等。

【设计意图】：通过回顾、总结，使学生感受到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，数学学习是有意义的，从而深刻认识到数学的价值与魅力。

四、实践活动，学以致用。

师：同学们，今天我们运用所学的数学知识和方法共同解决了旅游中许多问题，你们真棒！旅游中还有很多数学问题要考虑，如时间，住宿等等，课后为班级制定一份旅游计划。下节课再全班交流。

作业：

设计旅游计划

这次旅游，同学们非常高兴，还有很多收获，你们想去哪儿游玩？

布置学生设计旅游计划，填写旅游计划书。小学数学教案 2

教学内容：

- 1、认识负数：教材第 1—6 页例 1—例 4 以及练习一
- 2、实践活动：面积是多少第 10—11 页

教学目标：

1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识负数，知道负数和正数的读、写方法，知道 0 既不是正数也不是负数，正数都大于 0，负数都小于 0。

2、使学生初步学会用负数表示日常生活中的简单问题，体会数学与日常生活中的简单联系。

3、通过学生的实践操作，让学生初步体会化难为易、化繁为简的解决问题的策略，为后面学习多边形面积的计算做些准备。

教学重点：正数、负数的意义

教学难点：理解 0 既不是正数也不是负数

课时安排：3 课时

(1) 认识负数的意义

教学内容：p. 1、2，完成第 3 页的练一练和练习一的第 1~5 题

教学目标：

1、在现实情境中了解负数产生的背景，理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法。2、能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、收支、海拔高度等具有相反意义的量。3、体验数学与日常生活密切相关，激发学生对数学的兴趣。

教学重点：在现实情境中理解正负数及零的意义。

教学难点：用正负数描述生活中的现象。

教学准备：温度计挂图等

教学过程：

一、谈话导入：

通过复习，你知道这节课要学什么么？（板书：负数）

说我们以前认识过哪些数？（自然数、小数、分数）

分别举例。指出：最常见的是自然数，小数有个特殊的标记

“小数点”，分数有个特殊标记是“分数线”，你知道负数有什么特殊标记么？（负号，类似于减法）

二、学习例 1:

1、你知道今天的最高温度么？你能在温度计上找到这个温度么？

介绍温度计：（1） $^{\circ}\text{C}$ 、 $^{\circ}\text{F}$ ，我们中国人用摄氏度为单位，即 $^{\circ}\text{C}$ ； $^{\circ}\text{F}$ 是华士度，是欧美国家用的。（2）以 0 为界，0 上面的温度表示零上，0 下面的温度表示零下。（3）刻度。要注意一大格、一小格分别表示多少度？

在温度计上找到表示 35°C 的刻度。

你知道什么时候是 0°C 吗？（水和冰的混合物）

你知道太仓一年中的最低温度么？（零下 5 度左右）你能在温度计上找到它吗？

分别写出这三个温度： 0°C ，为了强调这个温度在零上， 35°C 还可以写成 $+35^{\circ}\text{C}$ ，而这个零下 5 度，应该写成 -5°C 。

读一读：正 35，负 5

分别说说在这 3 个不同的温度你的感受。

2、完成试一试：

写出下面温度计上显示的气温各是多少摄氏度，并读一读。

对零下几度，可能学生会不能正确地看，注意指导。

3、完成第 3 页第 2 题的看图写一写，再读一读。

简单介绍有关赤道、北极、南极的知识。

4、完成第 6 页第 4 题：

先指名说说这三条鱼分别所处的地方，再选择合适的温度。也可选择几个让学生说说选择的理由。

5、读第 7 页第 5 题。让学生说说体会。

6、完成第 6 题，分别在温度计上表示 4 个季节的温度。加强指导与检查。

三、学习例 2：

1、出示例 2 图片，介绍“海平面”“海拔”的基本知识。

让学生指一指珠穆朗玛峰的高度是从哪里到哪里。补充：最新的测量，这个数据有所变化，有兴趣的同学可以查一查。

再指一指吐鲁番盆地的海拔。

指出：这两个地方，一个是高于海平面的，可以用“+8848 米”来表示，另一个是低于海平面的，可以用“-155 米”表示。

用你自己的理解来说说这样记录有什么好处？

2、完成第 6 页第 1 题：用正数或负数表示下面的海拔高度。

读一读第 2 题的海拔高度，它们是高于海平面还是低于海平面。

三、认识正负数的意义：

1、像温度在零上和零下或是海拔是高于和低于海平面可以用正数和负数来表示。

黑板上这些数，哪些是正数？哪些是负数？

你能用自己的话来说说怎样的数是正数？怎样的数是负数？

0呢？为什么？

2、完成第3页第1题，先读一读，再把这些数填入相应的圈内。

3、完成第6页第3题：分别写出5个正数和5个负数。

四、全课小结：（略）

(2)认识负数的应用

教学内容：p. 3、4的例3、例4，完成第5页的练一练和练习一的第7~10题

教学目标：

1、使学生在盈与亏、收与支、升与降、增与减以及朝两个相反方向运动等现实的情境中应用负数，进一步理解负数的意义。

2、体验数学与日常生活密切两观，激发学生对数学的兴趣。

教学重点：应用正数和负数表示日常生活中具有相反意义的数量。

教学难点：体会两种具有相反意义的数量。

教学准备：直尺等

教学过程：

一、谈话导入：

上节课我们认识了负数，请你用自己的话书说怎样的数是负数？

正和负是一对反义词，生活中也有很多正好相反的变化，它们也可以分别用正负数来表示。

学生举例（可能有的情况）：

1、收入和支出：如果老师上个月的10日拿到1500元工资，为了强调“收入”，我可以这么记“+1500”，买衣服花了300元，可以怎么记？为什么？吃饭花了500元，怎么记？……

2、转入与转出：这个新学期，我们班转出1人，转进3人，怎么表示？

3、上车与下车：（第10题），依次写出每一站的情况，让学生说说每一站是什么意思？特别是“0”；还可以结合某一站，让学生说说“-3，+8”其实人数有什么变化？……

4、上楼与下楼：……

补充楼层，地下室表示方法等。补充：楼房有正的几楼，也有可能会有负的几楼，会不会有0楼？为什么？

5、向东走、向右走：常见的'方向有4个，东和西是相反的方向，南和北也是一对相反的方向。如果把向东走5米，记作+5米，那么向西走10米，可以怎么记？你是怎么想的？+10米表示什么呢？为什么？

如果+10表示的是向南走10米，那么，-10米表示什么？你是怎么想的？

比较这个话题与前面话题的不同：前面的正负数一般都有增加或是减少的意思，而这个正负数，只表示相反的意思。……

小结：生活中很多具有相反的意思可以分别用正负数表示。

二、学生自学课本，把书上有关的练习完成，并可与同桌交流。

老师选巡视中发现问题较多的题全班交流。

(3) 实践活动面积是多少

教学内容：p. 10~11

教学目标：

1、复习面积的意义、常用的面积单位、长方形和正方形的面积计算公式，初步建立图形的等积变形思想。

2、让学生体会转化、估计等解决问题的策略，为教学平行四边形等图形的面积计算做比较充分的知识准备和思想准备。

3、体验数学与生活的练习和数学的实用价值。

教学重点、难点：对图形进行分解与组合、分割与移拼的转化方法。

教学准备：学生课前剪好图上的三个不规则图形

教学过程：

一、复习面积：

你知道这节课学什么么？我们以前学过哪几种图形的面积？

板书：长方形面积=长_宽

正方形面积=边长_边长

二、分一分、数一数：

1、取图 1，问：它是长方形或正方形吗？像这样的图形，我们可以把它叫做不规则图形。

1 小格表示 1 平方厘米，你知道它的面积是多少么？

方法一：数方格。一起数一数，数得 74 格

方法二：分割法。指名折一折，并指出所折出的形状。注意有两种折法。

折好之后，在每一块长方形上写出求面积的算式。最后再相加求得总面积。

比较两种方法求的结果。

用类似的方法求出图 2 的面积。学生完成后交流。

小结：复杂的图形，可以分割成几个长方形或正方形，分别求出面积后再求出总面积。

2、移一移，数一数：

取图 3，交流数的方法：说说在数格子的时候你遇到了什么困难？是怎么解决的？最后结果是多少？

观察后说说你能把它变成长方形吗？

剪一剪、拼一拼。你能算出这个拼成的长方形的面积是多少吗？

3、数一数，算一算：

(1)、出示池塘图。观察该池塘边的特点，说说你想怎么求它的面积？有什么困难？有什么好办法吗？

方法：先数整格，可以按顺序标出数字；再把不满整格的当作半格数，最后再相加。

学生数，数完后交流结果。发现会有一些的误差。

指出：由曲线围成的图形，在求其面积的时候会出现一定的误差，这是很正常的。

(2)、观察树叶图，它有什么特点？你能利用它的特点来更方便地数面积吗？

学生数完后再校对答案。

4、估一估，算一算。

在第 126 页上的方格纸上，描画出自己的左手，然后再用刚才的方法估算出自己手掌的面积。

交流，得到：通常我们学生的手掌面积是 80 多到 90 多平方厘米。

三、全课小结：

现在你知道怎么求一些较复杂图形的面积了么？小学数学教案

3

教学内容：P9—P10；练习一 5、6、7、8

教学目标：

1、通过学生观察，初步感知物体有长短。

2、通过学生操作学会比较物体长短的一般方法。

3、培养学生操作、观察能力和语言表达能力，体会到生活中处处有数学。教具、学具准备：

毛线 11 组，纸条 11 组；长度不同的铅笔 2 支；长度不同的尺子 2 把，学生文具课时：1 课时

教学过程：

1、导入：

请同学们把准备好的铅笔和尺子摆在桌面上，同桌两个一起看一看这些物体，你发现了什么？（引导学生说出：物体有长、有短）
（板书：长短）

2、比较长短：

（1）你是怎么知道这些物体有长有短的？你通过什么方法？4人小组讨论。（指

名发言）

（2）总结方法：一般要把比的几个物体的一端对齐。

（3）谁能用刚才说的方法来比较这两张纸条的长短？（贴在黑板上，板书：长、短）

（4）谁能比较两条毛线的长短？（指名上台演示）

（5）自由练习：现在，我们来做个比较长短的活动，同桌2个人，想比什么就比什么，可以比比你们的学具、胳膊、手等等。

（6）抽样演示

（7）练习 5、6

3、比较高矮：

(1) 我们比较铅笔的长度，可以说这支铅笔长些、那只铅笔短些；如果我们比较两名同学的身高，应该怎么说？（引导学生说出“高矮”）（板书：高矮）

(2) （请两位身高相差较大的同学站起来）谁比较高？谁比较矮？

(3) （请两位身高相差不大的同学站起来）能不能一眼看出来，谁比较高，谁比较矮？你有什么方法可以比较出他们两个谁比较高？（小组讨论）

(4) 小组汇报

(5) 现在我们来玩一个排队的游戏，四人小组按照从高到矮的顺序排队。

(6) 练习一 7、8、

4、小结：

今天我们学了比较长短、比较高矮的方法。其实除了我们今天所说的方法之外，还有很多种方法，我希望同学们多动脑筋，想出更多更好的方法。小学数学教案 4

教学目标：

1、能够借助具体物体正确地数出 5 以内物体的个数，理解 5 以内数的具体含义，知道 5 以内数的组成，会读写 5 以内各数。

2、初步培养学生的观察、操作及抽象概括能力。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

教学要点分析：

教学重点：理解 1—5 各数的含义。

教学难点：写 1—5 各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：带领学生参观学校的活动课，坦克等图片，点子图，田字格。

学生：5 根小棒或小正方体块。

过程设计：

活动一：谈话引入

同学们，昨天参观活动课时，我们看到了大哥哥、大姐姐们在科技小组活动的情况，想不想知道朝阳小学一年级的的小学生参加科技活动小组的情况呢？

[设计意图：由于学生刚刚入学，对科技小组的活动还不够了解。通过课前的参观活动，不但可以激发学生对科学的兴趣，而且能够提高学习本节内容的积极性，可谓一举两得。]

活动二：教学 1—5 各数的意义。

1、同学们在做什么?(指导学生有序进行观察)

小女孩提出了一个数学问题“坦克有几辆?”谁来告诉她?

谁能试着提出类似的问题?

谁能帮他解决?你是怎么知道的?注意对数数方法的指导。

按顺序板贴：火箭、坦克、汽车、机器人和飞机图。

2、小结：一辆坦克我们可以画一个点子，用数字 1 表示；两支火箭画几个点子，用数字几表示?等等。(板书)

3、拓展：我们身边或生活中数量是 1—5 的物体有许多，谁能用上 1—5 中任意一个数字说一句话?

[设计意图：由于学生刚刚入学，提出有价值的. 数学问题的能力较差，教师通过让学生提类似的问题，有效地进行引领。另外，注意组织学生交流数数的方法，培养学生解决问题策略的多样化。并通过小结，发展学生的抽象概括能力，渗透对应思想。]

活动三：1—5 各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗?你想不想写写看?

教师在田字格中边示范边讲解 1—5 各数的写法，重点说明从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔及在方格中的布局。（有条件的可以利用课件动态演示讲解，提高学生书写的积极性）

2、学生练习。

3、师生评价同学书写的情况，以便更好地进行书写。

[设计意图：评价可以促进学生更好地学习。在学生练习写数后，教师组织学生进行互评，不但可以让学生对于数字的书写有更加清晰的认识，而且从中学会欣赏别人、尊重别人。]

活动四：1—5 各数的组成

1、同学们愿意做分小棒的游戏吗？把 4 根小棒分成两堆，可以怎样分？自己分分看，看谁能想出不同的分法？

2、学生汇报，引导学生有序思考，师条理地进行板书。

3、教学 2、3、5 的组成时，师提出问题后，先让学生想，有困难的可以摆小棒。

4、对口令游戏：

（老师演示：某某同学我问你，5 可以分成 1 和几？

或：5 可以分成几和 3？或：2 和 3 组成几？）

同桌游戏。

[设计意图：学生通过操作得出1—5各数的组成后，熟练识记也很重要。这里不是让学生死记硬背，而是通过玩对口令游戏，让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习。]

活动五：自主练习

第1题：图上画了哪些文具？橡皮有3块，连数字3；小刀、铅笔、文具盒各有多少，用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

第2题：把各种水果的数量在田字格中记下来，比一比，谁写的漂亮。

第3题：根据计数器珠子的变化，感受数的顺序，并根据珠子的数量画点子，再用数字表示出来。

活动六：总结延伸

这节课学得高兴吗？课下寻找数量是1—5的物体，比一比谁发现得多。

[设计意图：学习数学的目的之一是为了解决生活中的实际问题。通过课下让学生找数量是1—5的物体，既巩固了本节课所学的知识，又使学生感受到数学与生活的密切联系，使他们体会到生活中处处有数学。]小学数学教案5

教学目标：

1. 学生会根据统计的要求，收集、整理数据，并能制作统计表。

2. 学生能根据统计表作出分析、预测或判断和决策。

3. 培养学生统计的意识，并能应用统计的方法解决实际问题。

4. 让学生体验统计的过程，感悟统计的方法。

重点：学会收集、整理数据，并学会制作简单的统计表。

难点：如何实际收集数据，如何根据统计表作出预测或决策。

教学过程：

一、统计本班学生双休日最喜欢的活动情况。

1. 请同学们分享双休日最喜欢的活动。根据同学们的回答，教师整理出活动清单：体育运动、玩电脑、学音乐、看书学习、外出旅行。

2. 了解大家最喜欢的活动，我们需要进行调查和统计。（板书课题：简单的统计）

3. 讨论如何进行统计。可以采用举手数、划正字等方法。

4. 请小组推选统计员，统计每种情况的人数。通过数一数举手的人数，统计员得出每种情况的人数。这个过程叫做收集数据。为了科学准确，收集数据时需要做到不重复，不遗漏。（板书：收集数据，不重复，不遗漏）

5. 各组汇总出每种情况的人数，并进行分类整理。让全班统计员整理并合计各种情况的人数，这个过程叫做整理数据。（板书：整理数据）

6. 将统计出来的数据整理到一张表格里，这张表格叫做统计表。请同学们给这张统计表命名：“__班星期天最喜欢做什么的情况统计表”。填好每种情况的人数，并填好合计人数。制表时间也需要注明。这个过程叫做制作统计表。

7. 看了这张统计表，你发现了什么？想到了什么？刚才我们对这张统计表进行了分析，并做出了判断、预测和决策。（板书：进行分析，判断、预测和决策）

8. 我们通过统计了一个班的情况，得到了相关的信息。我们是否已经得到足够的准确信息呢？为了得到更准确的数据，我们需要继续进行其他班级的情况的统计。统计的数据越多，我们得到的'情况就越准确。

【分析与探究：如何在学生日常生活中运用统计】

一、引言

统计在生活中无处不在，学生已经有了一定的生活经验。教师应该从学生的实际生活出发，选取学生最感兴趣的话题，例如学生在周末最喜欢做什么活动，作为切入点，让学生感到统计存在于他们身边，从而激发他们学习的热情。本文将会探究如何在学生日常生活中运用统计。

二、统计双休日活动情况

今天有许多听课老师来到了我们的课堂，我们考虑到了一个问题：老师们在周末最喜欢做什么活动？我们要如何进行统计呢？

以下是我们的统计流程：

1. 请每个小组打开信封，看一遍，了解我们的任务是什么。
2. 请每个小组合作，商讨如何进行统计。
3. 学生们汇报说他们将会如何询问老师关于这个话题，着重要求学生有礼貌。
4. 学生们调查记录老师们的喜好，收集数据。
5. 填写统计表并汇报统计结果，我们得出了什么预测？
6. 把同学们和老师们周末活动情况的两张统计表合并在一起，在数据分析中，我们发现了什么？

在这个环节，教师应该注意让学生亲身体会统计的过程。学生们将会把他们所学到的统计方法应用到实际情境之中，实践中学习、

随学随用，每个学生都会投入到活动之中，学生真切地感受到数学就在自己身边。

通过小组合作交流的形式，学生们可以分享他们所学到的统计方法，同时发挥了学生的主动参与性，培养了合作意识和合作精神。在最后的对比分析中，学生们预测得到了准确的结果，并且能够进行准确的分析和推理，培养了他们的分析判断能力。

三、应用多种统计方法

实际上，统计在日常生活中应用非常广泛。在南京地铁造地铁时，颜色选择调查统计表，我们发现选择的颜色主要是红色和蓝色；在第十四届亚运会前四名获金牌情况统计表上，我们发现中国、韩国、日本和伊朗获得了最多的金牌。

通过展示这些统计表，我们可以给学生更多的应用统计方法的场景和机会。在实践中运用这些方法，学生们可以深入了解到统计的实际应用场景，并且从中获得更深入的知识。

四、结论

通过在学生日常生活中运用统计，我们可以使学生更好地理解和应用统计方法。在学生参与的统计过程中，可以让他们体验到数学的实际应用，并且从中培养了学生的主动性、参与性和判断力，使得课堂成为一个学生主动探究的乐园。

第三部分：选取实际情景，引导学生分析

1. 选举班长情况统计表分析
2. 南京旅游人数情况统计表分析

【评析：这些例子与学生实际情况切合，使学生更有兴趣去分析，同时，还能培养他们的发散思维能力和民主精神。】

第四部分：自学课本（100页 101页）

a) 思考提纲

i. 原始数据表与数据统计表的区别是什么？

ii. 教材上的三个问题：

(1) 观察统计表，说出每种球类活动的喜欢人数分别有多少。

(2) 估计一下，在这个班级里组织哪个球类比赛最受欢迎？

(3) 你还有其他想法吗？

iii. 制作统计表需要注意什么？

b) 学生合作讨论上述问题。

c) 学生汇报并补充。

【评析：这种用教材教学的方式很生动活泼，让学材有生命力，尤其是对原始数据表和数据统计表区别的讨论，增强了学生们对统计过程的认知。同时也通过比较，强调了每种方法的优越性，并提示学生在实际应用中要选用最适合的方法。】

第五部分：统计公路上汽车通过情况（场景）

i. 这是车辆通过情况，请统计一下。（学生统计失败）无法统计？你有什么感觉？（太快了）

ii. 要计算车辆通过情况，需要怎么做？

1. 需要分类。（确定要统计的车辆种类）

2. 如何收集数据？

3. 如何整理数据？

4. 如何制作统计表？

5. 对结果进行分析。

iii. 讨论如何快速统计。（如何分工）

iv. 汇报分工情况，对活动有什么感想？

v. 从统计表中你想到了什么？你学到了什么？（例如：人民生活水平提高，空气污染等）

【评析：本节课强调学生的主动性和探究能力，通过生活背景导入新课，让学生亲身体验知识的过程，最终通过应用解决问题，达到了数学教学的应用价值。教师充分发挥教育者的作用，在课堂上引导学生，适度介入，培养学生的能力和意识。】小学数学教案

6

教学内容：

课本第 51~52 页练习十一 3~7 题 授课日期：_ 年_ 月_ 日 星期

教学目标：

- 1、进一步巩固利用 7、8、9 的乘法口诀求商。
- 2、能较熟练在进行除法的求商。
- 3、进一步发展学生解决问题的能力。

教学重点：

熟练应用乘法口诀求商。

教学难点：

发展学生解决问题的能力。

教学准备：主题图、实物投影

教学过程：

一、谈话引入

上节课我们学习了利用 7、8、9 的口诀求商，今天老师带小朋友到童话世界去玩一玩，不过还要请小朋友利用我们的本领解决几个数学问题，好吗？

【设计意图】：趣味引入，吸引学生的学习兴趣。

二、展开学习

1、用童话故事出示第 51 页第 3 题小鸟回家主题图

(1) 学生独立计算

(2) 连线

(3) 汇报每一题计算时所使用到的口诀。

2、完成第 4 题吹泡泡

(1) 小八戒吹出了这么多的. 泡泡太美丽了，你会用口诀把这些泡泡上的题目算出来吗？ (2) 学生独立计算

(3) 小组交流如何计算。

【设计意图】：让学生在游戏中学会知识，减轻计算的枯燥性。

三、拓展应用

1、 引导学生完成第 5 题

(1) 出示题目

$$4_ () = 36 \quad 6_ () = 42 \quad 63 \div () = 7$$

$$32 \div () = 8 \quad 48 \div () = 6 \quad 9_ () = 54$$

(2) 认真读题感受方程思想。

(3) 填空并说说思路

2、综合应用完成练习十二第 6 题

$35 \div 7$ $42 \div 6$ 7×7 $72 \div 8$ $36 \div 6$

() > () > () > () > ()

(1) 独立计算求出商或积。

(2) 比较后再填空。

3、解决问题 完成练习十二第 7 题

(1) 用实物投影出示主题图

(2) 学生自己找信息

(3) 解决问题并说说解决办法

(4) 请学生说说还可以提出什么问题，共同讨论解决。

【设计意图】：尽可能让每位学生都有思考的机会，同时积极开发学生的思路。

四、课堂总结

通过今天的学习我们又能解决哪些问题了。小学数学教案 7

课型：

新授

教学内容：

教材 P7 及练习二第 3、5、6、7、10 题。

教学目标：

知识与技能：

使学生进一步掌握小数乘法的计算法则，并能正确地运用这一知识进行计算。

过程与方法：

理解倍数可以是整数，也可以是小数，学会解答有关倍数是小数的实际问题。

情感、态度与价值观：

养成认真计算与及时检验的学习习惯。

教学重点：

运用小数乘法的计算法则正确计算小数乘法。

教学难点：

正确点出积的小数点；初步理解和掌握：当乘数比1小时，积都比被乘数小；当乘数比1大时，积都比被乘数大。

教学方法：

观察、分析、比较。

教学准备：

多媒体。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/998061011007006141>