

三年级科学教学计划(15 篇)

三年级科学教学计划 1

一、课标要求

1、科学探究：发展学生的观察能力和对科学观察的理解；对学生进行科学探究能力方面的培养。

2、情感态度与价值观：激发学生学习科学课程的兴趣，建立学习科学课的信心。使每个学生都能在观察活动中活动中获得成功的体验。积极地把学生学习科学的场所引向生活和大自然。

3、科学知识：获取大树、叶子的一些知识。对蜗牛、蝗虫、蚂蚁等小动物有所认识、构建起有关动物、生物、事物的初步认识；初步了解基人身体的各部分及功能；认识水的基本物理性质、懂得液体的含义；认识纸的性质与用途、对一些纸质材料进行简单的研究；认识几种大米。知道淀粉遇到碘酒会变蓝这一检测方法。

二、学情分析

1、整体学习状况：

三年级共有四个班级，学生 140 多名，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

三、教材分析

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征（动、植物）；物体和材料的特性（材料）；地球物质的特性（水和空气）。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打入和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

四、本册教材的教学目的、重点、难点：

1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

重点：《动物》、《水和空气》、《我们周围的材料》四个单元。

难点: 使学生以自身体验为手段, 以科学探究为核心, 亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重, 且由易到难, 逐渐上升。

五、方法措施

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间, 认真学习科学教学大纲, 科学教材, 认真钻研科学教法学法, 尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况, 尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体, 设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学, 采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室, 尽可能的去科学实验室上课, 做到“精讲多练”, 多通过实验引导学生自己发现问题, 解决问题, 得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究, 不应只停留在课堂教学内, 要将学生带出教室, 到大自然中去, 到社会中去, 将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程, 扩展到家庭和社会。

六、主要教学活动类型:

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究

情境模拟科学小制作讨论辩论种植饲养科学游戏

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动角色扮演

家庭科技活动科学幻想信息发布会、报告会、交流会

七、主要导学方法:

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

八、培优补差意见

- 1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。

九、学生学习兴趣的培养

- 1、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 2、充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。
- 3、组织、引导学生参加科技小制作活动

十、教学、教研目标

弄清课本上的简单知识，学生能够自己动手、动脑做与课题相关的实验并写出实验报告。期末考试及格率达 100%，优秀率达 80%。

十一、教学进度安排

三年级科学教学计划 2

一、秋学期教学指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、班级学情分析：

三（5）班共有学生 50 人。多数学生已掌握了基本的计算技巧，具备初步了理解、分析、解决问题的能力，并养成了良好的学习习惯。上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。部分学生在学习过程中尚缺少主动与同学交流的习惯。存在的问题也不少：一是个别学生的计算还没有过关。二是理解题意的能力不强。三是学生的表达能力还有待于加强，课堂上讨论不起来。四是课堂学习习惯方面，有一部分学生的习惯很差，表现为作业马虎、插嘴、课堂活动缺少主动性和对活动的专注。五是一部分学生对学习不感兴趣，同伴间缺乏合作与竞争。

三、本册教材分析

人教版第五册数学主要包括九个单元的学习内容和一个总复习单元，其中万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册的重点。在数与计算方面，这册教材安排了万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数、有余数的除法以及分数的初步认识；在空间和图形方面，安排了四边形的认识；在量的计算方面，安排了长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒；统计方面，让学生初步学习可能性。此外，教材还安排了“数学广角”和两个数学实践活动。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形、多位数乘一位数

教学难点：时分秒的认识、四边形

五、本学期教学的主要目的要求

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
- 7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

有余数的除法 6%以内绝大多数达到每分钟做 8 题 4%以内绝大多数达到每分钟做 10 题。

六、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

3、设计一些探索性操作活动，培养实验能力、动手能力和创新精神。

4、结合课题，在课堂交流和培养激发学生学习兴趣方面做些调查、分析，进行一些尝试。

5、精心设计教学过程，认真做好课前准备，努力提高课堂教学效率。及时进行课堂教学的总结反思。

6、注意将数学的课堂教学与学生的生活实际紧密结合，创设生活化课堂情境，将教学内容中的数学问题生活化。

7、注意课堂教学的开放性，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

8、严格抓好学生的课堂学习习惯。

9、引导学生主动提出问题，重视培养问题意识。在实际教学中，教师可以创造性地使用教材，如可以结合当时学生们普遍关注的社会热点问题替换材料内容，以便学生更深刻地体会数学与实际生活的密切联系。教师还应加强指导，让学生初步学会根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，培养学生思维的灵活性。

10、在处理教材时，注意教学目标的正确定位。不要随意拔高和降低难度。

三年级科学教学计划 3

一、学情分析

本学年我任教的是 301、302 班的科学。三年级科学是新开课，经过一个学期的适应，一方面学生已经具备了一定的科学探究能力，养成了解决一些问题的方法和技能，另一方面则维持了对科学的好奇与兴趣。但是也存在部分学生空有兴趣，对科学知识学习却积极性不够。特别是 1 班，潜质生人数较多，需要采取一些针对性措施。因三年级学生第一次接触这门课程，所以较多家长还不是很理解，沟通比较困难，也得不到家长的重视，也是一个问题。本学期养蚕和种凤仙花等实验活动继续时间较长，需要家长配合坚持，所以做好沟通工作也很重要。

二、教学内容及目标

教科版《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元。

植物的一生：以引领学生种植凤仙花的过程中，观察各种绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化规律，知道绿色开花植物的生长要经历“种子萌发”、“幼苗生长”、“营养生长”、“开花结果”这样的生命周期。同时指导学生研究植物的重要器官：根、茎、叶的功能，初步认识植物都有维持其生存的结构和功能是紧密联系的。

动物的生命周期单：指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕为例，从常见动物的生命过程中，以及人的生长过程中，认识什么是生命周期。

温度与水的变化：以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固态、液态、气态，研究水在融化、结冰、蒸发、和凝结过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。

磁铁：将在学生已有的知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁的两极磁力最强，磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸，同极相排斥的性质。并通过制作指南针和学习用指南针确定方向等活动，了解磁铁的性质。

三、教学重难点

本学期有部分典型科学探究活动的设计有一定难度，需要培养学生通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，从而形成较强的科学探究能力。而植物与动物两个单元保证学生经历动植物生命周期的全部也是一大难点。

三年级科学教学计划 4

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过学习，使学生：

1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、着重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的是三年级的6、7和8班。在开始的两个多星期，我不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现，还经常利用课前和课余时间观察学生的学习态度。经过两周的了解，我发现大部分学生的思维非常敏锐，发言和回答都非常积极。但是，也因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别，特别是注重学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备非常丰富，知道许多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别，课堂中小组合作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，具体包括：我看到了什么（1课时），我的大树（1课时），各种各样的叶（2课时），一片完整的叶（2课时）。

第二单元“动物”共6课时，具体包括：寻访小动物（1课时），蜗牛（2课时），蜗牛和蝗虫（1课时），蚂蚁（1课时），我的观察研究（1课时）。

第三单元“我们自己”共6课时，具体包括：观察我们的身体（1课时），我们在生长（1课时），猜猜我是谁（1课时），我的手（1课时），奇妙的指纹（1课时），运用感官（1课时）。

第四单元“水”共4课时，具体包括：一杯水的观察（1课时），水是什么形状（1课时），各种各样的液体（1课时），比较水的多少（1课时）。

第五单元“纸”共4课时，具体包括：纸的观察（1课时），我来造一张纸（1课时），不同用途的纸（1课时），作一辆纸车（1课时）。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，具体包括：稻谷的观察（1课时），大米的观察（1课时），米饭的观察（1课时），淀粉的踪迹（1课时）。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3、用丰富多彩的活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、充分运用现代教育技术。
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

三年级科学教学计划 5

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

科学教材是以学生生活经验圈的不断扩大逐步展开教学内容的。按照“家庭—学校—家乡与祖国—地球和宇宙”的脉络，随着学生成长过程中生活经验圈及视野的不断扩大，逐步扩展教学内容的广度和深度，体现多学科知识的整合。突出了以科学探究为核心，注重探究学习活动安排，尽可能让学生投入科学探究的过程中，从而受到情感态度与价值观的教育，提高科学探究能力和科学素养，获取一定的科学知识。注意了体现科学、技术和社会的相互关系，以利促进学生对科学本质的认识和科学素养的逐步形成。教材实用性、可操作性强。每个阶段设计了相对独立的研究内容，如种凤仙花单元，分别设计了播种（认识植物的种子）、观察茎叶的生长（认识植物茎叶的特点）、研究凤仙花的花（认识植物花的构造）、对“结果”的观察研究（认识植物果实的特点及存放种子的方法）、对凤仙花一生的生长情况进行整理（了解生物的生命周期），而且，每一课有较丰富的教学内容和研究活动，便于教师操作。同时，这些内容又是相关联的，它们是根据植物自然生长过程有机编排的，在教学实践中，有利于教师针对植物生长阶段的最佳时机，调整实施教学过程。

三、学生学情分析：

通过半年来的科学课的自主学习和科学探究，学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，具有一定的学习科学的兴趣，喜欢动植物，能参与课堂学习，动手实践操作，但观察的注意力不集中，没有目的的观察，不会从动手操作中总结经验，学生的合作交流也不强，喜欢单独行动。本学期在学生已有知识和经验的基础上，并通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养。

四、教学措施：

- 1、认真研究课程标准，钻研教材，做好教学准备，精心设计教学过程。
- 2、加强对先进的教学理念的学习，并应用于自己的教学，确保教学的有效、优效。
- 3、充分运用现有教育资源。挖掘学校、家庭、社会中的可利用的科学教育资源，

并鼓励学生积极参加小实验、小发明、小制作等活动，进一步提高自己的科学实践能力。4、做好观察、操作、制作、记录的有效指导，培养学生相应的能力和坚持力。5、对学生进行科学探究过程的指导，培养学生学会探究。6、精心设计拓展活动，联系现代科技、生活，并加强学以致用能力的培养。7、加强优生和学困生的联系，互相帮助。8、将植物的生长变化和动物的生命周期两个单元交叉进行教学，既可解决观察周期长的问题，又可同进进行动植物生长的变化的观察，了解其相通之处，完成对生物生命周期的初步认识。

三年级科学教学计划 6

一、教材分析及全册目的要求：

江苏教育出版社版本小学《科学》三年级上册共包括了五个单元 17 课时的内容。科学的本质就是从提出问题到解决问题，特别是日常生活中人们所关心的问题。科学教育的目的就是培养学生科学的思维方法和努力去发展学生解决问题的能力，使得他们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自己日常生活的指导。本册教材强调小学生亲历科学探究的过程，培养学生对科学的兴趣，使学生从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。本册教材引进了法国“做中学”的教学思想，体现了手脑结合的教学要求。本册的教学目的是：

1、知识与技能：通过教学，使学生了解科学的概念，知道科学就是发现问题，并解决问题的过程。指导学生学会问“为什么”，并能分析问题的主次，选择可以研究的问题，认真展开研究。

2、过程与方法：教会学生科学的探究过程，掌握一定的科学方法，通过观察与测量、假设与搜集证据、解释与模型、设计与制作等环节培养学生科学探究的学习方法。

3、情感、态度、价值观：强调科学概念的结构化，把相关的科学概念重新组合在各相关主题之下，同时关注“科学——技术——社会”的结合和科学的人文精神的渗透。

二、班级学生情况分析：

本册教材的使用对象为小学三年级学生。三年级学生是第一次接触科学学科，对科学这门课程有很强的神秘感，认为科学是很高不可攀的事情。三年级的学生好奇心强，遇事总想问个为什么，要抓住这个有利条件，培养学生发现问题，寻找解决问题途径的能力。通过科学课的学习，破除学生对于科学的畏惧感，全身心投入到日常的科学当中，当好小小科学家。

三、提高教育教学质量的具体措施：

这一册是《科学》起始年级，从探究对象上看以认识事物的现象和变化的现象为主，即以“是什么”、“怎么样”为主要话题；从探究水平上看，以引导性探究为主，即教师以示范性、扶一把的方式教孩子学习探究，不可操之过急，要求过高；从过程与方法上看，以观察与测量为主，培养学生观察与描述，学会使用测量工具采集数据。这是进一步学习科学探究的基础。根据新一轮课程改革的要求，科学课的教学要有一定的前瞻性，教学中要渗透新时期课改的有关教育理念，充分放手让学生自主探究，合作学习，培养学生研究的能力、动手的能力，做到全面发展。

四、小学科学三年级上册教学进度表

三年级科学教学计划 7

一、教材分析：

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。在科学知识方面，1~5单元主要涉及了《标准》的内容标准中生命科学和物质科学的部分。第6单元是综合性单元，试图从学生生活中最为熟悉的“事物”入手，引发一系列的学校活动。在科学探究方面，考虑倒三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、对所教学生的分析：

小学科学三年级上册所使用的年级有一个，是三年级。我班共有学生30多名，男女学生人数相当。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

三、教学目标：

1、通过对大树的观察，经历一次真正的科学观察活动的过程和体验；经历用自己的方法对观察到的内容进行描述的活动过程；经历简单的对树叶的颜色、形状、大小等属性的观察、比较活动过程；经历对一片完整的叶的各组成部分的观察和描述过程；获得对一片完整的叶的组成部分的认识；经历用简单的文字、

图画等记录自己的观察结果。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程：经历对小动物进行简单的观察和描述的过程；经历初步的按一定顺序观察及动态观察、细节和痕迹观察的过程；经历简单的比较观察的过程；经历初步的小动物身体大小的比较和测量过程；经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

5、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

6、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能查阅资料，了解人体的有关问题。

8、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。人的身体是一个统一的整体，在生命活动中，各部分是互相密切配合的。人在生长发育的过程中，身高、体重、胸围、身体各部分的比例等，都在发生变化，脑、心、肺等器官的功能都在增强。

9、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

10、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。眼睛比其他感官接收外界的信息多。

三年级科学教学计划 8

一、指导思想：

以培养小同学科学素养为宗旨，积极倡议让同学亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学实质的理解，使他们学会探究解决问题的战略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过学习，使同学：

1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、着重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的维护，关心科技的新发展。

三、同学情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的是三年级的6、7和8班。在开始的两个多星期，我不只仅在课堂教学中注意观察同学各方面的表示，还经常利用课前和课余观察同学的学习态度。经过两周的了解，我发现大局部同学的思维非常敏锐，发言和回答都非常积极。但是，也因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多实质的区别，特别是注重同学的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导同学开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/998062106065007002>