

伦理学教师伦理学试卷(练习题库)

- 1、 伦理学的使命是（）。
- 2、 教师道德原则的核心是（）。
- 3、 教师道德建设的关键是（）。
- 4、 教师道德建设的保障是（）。
- 5、 现代教育的基本特征是（）。
- 6、 高校教师的职业劳动在形式上具有的特点是（）。
- 7、 教师的职业道德意识的表现形式是教师（）。
- 8、 教师道德他律，则是指教师道德原则和规范对教师职业行为具有外在的（）。
- 9、 区分教师道德与其他职业道德的根本标志是（）。
- 10、 师德原则的基本功能的实现途径是（）。
- 11、 高校教师价值观是（）。
- 12、 以下关于职业道德的说法正确的是（）。
- 13、 职业道德所要解决的问题是（）。
- 14、 职业道德具有如下特点（）。
- 15、 教师职业在社会发展和人类文明进步中有如下作用（）。
- 16、 以下关于价值观问题的说法正确的是（）。
- 17、 教师作为的职业，是人类社会发展到一定阶段的产物，它的产生要求以下条件（）。

- 18、 面对物质利益的__，高校教师应该有怎样的伦理向度（）。
- 19、 下列说法不正确的是（）。
- 20、 下列说法不正确的是（）。
- 21、 教师道德最基本的作用是（）。
- 22、 体现在教师道德规范体系他律与自律相统一的教师个体道德核心范畴是（）。
- 23、 高校教师价值观是（）。
- 24、 职业道德所要解决的问题是（）。
- 25、 职业道德具有如下特点（）。
- 26、 价值观是人们在实践中形成的对于价值、价值关系的一般看法和根本观点，是处理各种价值问题时所持有的比较稳
- 27、 人文作为某种倾向性的思想观点，与人文主义、人本主义相联系，是与科学文化相对立和矛盾的一种思想倾向性。
- 28、 每一种职业都有其特殊的社会职责、特殊的利益和活动方式，这就决定了职业道德区别于其他社会道德样式及各种
- 29、 职业道德是职业生活对人们的客观要求，与人们自身对职业关系的主观认识没有关系。
- 30、 职业道德具有灵活性，其内容总是随着社会发展而改变，历史承续性和稳定性不强。
- 31、 在我国，教师职业道德是整个道德体系的重要组成部分，是、共产主义道德在教育领域的具体体
- 32、 教师伦理学的主要内容是描述职业道德，并制定教师的行为准则。

- 33、 教师伦理学作为一门反映教师道德实践理性的科学，必须从教育领域中的客观道德关系出发，构建一个符合教育职
- 34、 教师的主要职责就是教书，即传授知识，在此前提下可以兼顾对学生的思想道德教育和人格塑造。
- 35、 伦理、道德是一种信念伦理、自律伦理，因此教师道德建设应以教师的自我修养为主。
- 36、 教师劳动的效果必须表现为一种社会效果，要经过一段较长的时间后由学生的德、才水平和实践能力表现出来。
- 37、 教师道德意识现象是教师道德的主观方面，而教师道德规范现象是教师道德的客观方面，两者相辅相成，缺一不可
- 38、 “师者，人之模范也”，这表明在道德行为上，教师道德比其他职业道德有着更突出的示范性。
- 39、 不同职业的职业道德是互相的，教师职业道德主要的影响对象是学生，而不是社会其他行业的道德状况。
- 40、 教师的道德调节主要是自律性的自我调节。
- 41、 道德认识不同于科学认识，道德认识不在于认识客体本身，而是通过客体来找出其与社会、与他人的相互关系和价
- 42、 教师职业道德既体现了一般社会道德的基本要求，又规定了做好教育工作的特殊准则。
- 43、 教师的道德水平主要影响学生的道德成长，而学生的智能发展则不受教师的道德水平影响。
- 44、 教师道德原则是指导教师道德生活的最高准则，它不是对每一个教师的

具体职业行为作出的具体规定。

45、 教师道德原则是教师道德社会本质的集中体现，是社会对教师职业行为的具体的道德要求。

46、 从教育和教学的特点来看，教育和教学活动自身就是一种道德活动。

47、 关于人的行为的说法正确的是（）。

48、 以下不属于高校社会服务中的教学服务的是（）。

49、 关于教师道德良心下列说法正确的是（）。

50、 下列对师生关系中各个层面关系描述正确的是（）。

51、 要做到“热爱学生，诲人不倦”，就应该做到（）。

52、 科技伦理的现实意义在于（）。

53、 作为高校教师，在参与科学技术的研究和应用开发活动时应该具备的道德品质有（）。

54、 高校教师在科研过程中遇到的矛盾主要是（）。

55、 学术规范包含的含义有（）。

56、 1949年《科学家宪章》所规定的科学家的义务主要有（）。

57、 从教师伦理角度概括出的高校教师在科研中的道德规范，主要有（）。

58、 现代高校社会服务的形式，主要有（）。

59、 市场经济对道德的促进作用表现在（）。

60、 高校教师在服务社会的过程中遇到的矛盾主要有（）。

61、 高校教师在服务社会过程中应遵循的道德规范有（）。

62、 作为高校教师，在服务社会的过程中，正确的功利意识应该是（）。

63、 作为高校教师，在服务社会的过程中，不应提倡的功利意识是（）。

- 64、 对于高校教师来说，其本职工作是（）。
- 65、 教师道德义务的作用主要表现在（）。
- 66、 与其他职业良心相比，教师道德良心的特征有（）。
- 67、 教师道德良心对教师行为的作用表现在（）。
- 68、 一个优秀的高校教师应该学会正确处理好科研与教学的关系，既成为教学的骨干又成为科研的骨干。
- 69、 科学研究活动，是以个体脑力劳动为基础的，科学研究的进展和取得的成果，往往与个人创造能力的发展程度直接
- 70、 坚守学术伦理，是一个学者之所以能成为其为学者的道义基础。
- 71、 学术创新不仅是知识有效积累、交流和增长的保障机制，而且也为学术规范了前提和条件。
- 72、 现代科学研究的特点之一，是作为科学共同体的团队合作，需要每一个科研工作者在充分发挥个人创造力的基础上
- 73、 高校社会服务的实质是社会对高校的期望和高校自身发展需要的反映。
- 74、 高校的社会服务是随着高校功能的不断被发现而渐进形成的，虽然有其一定的独特性但是也可以由其他社会机构承
- 75、 作为高校来说，教学和科研是最主要的，社会服务只是其次。
- 76、 教育是公共事业，既需要靠 xx，又要靠社会，还要靠市场。
- 77、 高校为市场经济服务，就是市场要求什么，教育就应该肯定什么，维护什么，提倡什么。
- 78、 出于对学校的保护，我们不应该把市场经济的物质利益原则和竞争机制

引入学校教育管理中来。

79、 学校应该想方设法避免其教育劳动进入商品市场。

80、 坚持物质利益原则是思想的表现，而一切向钱看是形形色色的个人主义思想的表现。

81、 物质利益原则不仅包括直接的劳动报酬，还包括间接的集体福利和公共事业的利益。

82、 现代科学技术是一把“双刃剑”，要求教师以高度的社会责任感从事科学技术的研究和应用开发活动。

83、 “人类创造了科学技术，而科学技术的发展又超出了人们的控制能力，技术成了一种无 xx 状态，成了一种破坏力

84、 信念伦理在复杂的功利化的现实生活中往往富有理想色彩，高估人们的理性能力，导致对实践理性的忽视。

85、 在一个充满利益考量的社会里，人们是可以做到完全通过自己良心的选择做出合乎道德的选择。

86、 科学技术本身并不具有善恶的道德属性，问题在于它的应用可能有潜在的破坏作用。

87、 正义与公正的区别体现在（）。

88、 影响教师公正观念的因素有（）。

89、 教师道德公正的作用体现在（）。

90、 荣誉包含的意义有（）。

91、 教师道德荣誉的作用体现在（）。

92、 作为高校教师，如何正确对待教师荣誉（）。

- 93、 教师道德品质具有哪些特征（）。
- 94、 在教师道德品质构成中，道德情感作用体现为（）。
- 95、 形成教师道德品质的客观基础包括（）。
- 96、 教师个体道德品质形成与发展需要经历的阶段有（）。
- 97、 下列属于教师道德品质范畴的是（）。
- 98、 高校教师要培养勤奋品质的原因在于（）。
- 99、 对教师道德行为的认识正确的是（）。
- 100、 教师对自身行为的自觉表现在（）。
- 101、 教师道德行为的揭示，可以从下列哪些因素着手？（）
- 102、 下列属于教师非道德行为的是（）。
- 103、 有关教师道德行为善恶的认识正确的是（）。
- 104、 教师道德行为选择的外部条件包括（）。
- 105、 教师道德行为选择的内部条件有（）。
- 106、 教师道德评价的功能包括（）。
- 107、 以教科研为中心积极开展面向世界经济建设、适应社会需要的教育科技服务也是教师的社会责任和义务。
- 108、 高校教师在为社会服务的过程中，必须牢牢树立“社会服务，为经济建设服务”的道德规范，真正使研究的项目服
- 109、 作为高校教师，在服务社会的过程中，应该学习中国传统文化中重义轻利的价值取向，同时树立合理谋利精神，理
- 110、 高校教育既是一项社会教育活动，也是一项社会经济活动。
- 111、 义务和自由是对立的，作为高校教师要履行好教师道德义务就必须放

弃相应的职业自由。

112、 教师作为一般道德主体，他必须比一般人更严格地履行一般道德义务，只有这样，他才能成为真正的道德榜样。

113、 对于一个教师来说，只有自觉认识和深刻理解一定社会的道德关系和教育职业活动中的道德关系，才能形成教师道

114、 公正与正义既不是种属关系也不是属种关系，而是交叉关系。

115、 伦理学上的公正，是指人们根据一定的道德原则和道德规范办事，坚持真理，绝对公平，因此在阶级社会中，公正

116、 从道德品质上讲，公正是一种教师美德，它体现了教师在教育劳动过程中的高尚人格。

117、 从某种意义上说，义务和良心只有表现为某种荣誉，它们的社会价值才得到了肯定性的确认。

118、 耻辱和荣誉是不可分的，一个人的荣誉感越强，就越能知耻，耻辱心就越发达。一个恬不知耻的人就无所谓荣誉感

119、 教师的荣誉观一般只受到教师的特点和社会价值的影响，不受到来自集体主义原则的影响。

120、 教师的荣誉观既是社会对教师道德行为的社会价值所作出的公正的客观评价，又是教师自己的主观意向。

121、 人才培养的成功，既需要教师个人的主观努力，也离不开教师集体力量的发挥。

122、 在中国传统文化中占主导地位的重义轻利观在一定程度上割裂了精神与物质的辩证统一，束缚和压抑了人们的思想

- 123、 “自利”就是“无我的利他”，它与“损人”势不两立，因此不被包含在市场经济的伦理道德体系中。
- 124、 在分析教师职责意识时，应当肯定其为自己正当利益的意识，肯定其为自己的生存、发展而努力工作的道德价值。
- 125、 作为高校教师，应该无偿开展科技产品的研发、成果推广转让、科技信息咨询和教育培训等社会服务活动。
- 126、 为了适应现代社会对高校社会服务职能的要求，高校教师应该把主要精力向社会服务活动上转移。
- 127、 对教师道德评价的认识正确的是（）。
- 128、 教师的道德行为首先是其对个人利益与社会教育事业整体利益的认识为选择根据。
- 129、 教师在自由意志支配下的自主自愿的行为选择意味着其可以随心所欲。
- 130、 教师道德行为价值的大小，在很大程度上取决于构成教师道德行为的各具体要素。
- 131、 教师道德行为的结果与目的、动机的关系始终都是一一对应的关系。
- 132、 教师只有自觉地使自己行为的选择同客观必然性相一致，才能获得真正的自由。
- 133、 教师在选择道德行为时，道德认识的高低有时会直接决定道德行为的正误。
- 134、 教师行为的道德评价是有助于调整教育过程中各种关系的。
- 135、 教师行为的道德评价与一般的道德评价相比较没有鲜明特征。
- 136、 师德原则和规范的有效性和权威性对教师行为的约束力量由道德评价

来显示和实现。

137、 教师道德评价的目的是对教师道德行为的善的判定。

138、 教师道德评价活动的实现，意味着教师道德从意识到活动的转化过程的实现。

139、 教师道德评价的标准包括了社会标准和职业道德标准两个方面内容。

140、 教师道德行为评价标准具有鲜明的职业性。

141、 教师道德的特殊性决定了教师只需对教育事业负责。

142、 教师道德评价的善恶标准具有相对性和绝对性。

143、 教师道德评价的标准具有阶级性、社会性和职业性。

144、 教师自身的思想道德素质对教师道德行为评价的影响不大。

145、 确立了教师道德评价标准意味着完成了教师道德评价的任务。

146、 道德目的和道德手段的统一，是道德行为评价的重要依据之一。

147、 教师内心信念是教师的道德认识、道德情感和道德意志在教育实践上的统一。

148、 高校教师价值观是（）。

149、 高校教师价值观是（）。

150、 下列对教师道德范畴与教师道德原则和规范之间关系描述正确的是（）。

151、 下列说法不正确的是（）。

152、 （）是一个社会占主流地位、起支配作用的核心理念，也是一个社会必须普遍遵循的基本价值准则。

153、 高校教师价值观是（）。

154、 处于道德品质形成的第一阶段的教师，其行为特点是（）。

- 155、 道德品质形成的心理机制的说法错误的是（）。
- 156、 道德品质的说法错误的是（）。
- 157、 通过催化人的效益观念、时间观念，讲科学、重管理、求效率来增强挖掘潜能的主动精神的是（）。
- 158、 通过改变自然经济条件下人们安贫乐道、满足现状、不思进取的消极人格特征和生活态度，来激发人们积极进取的
- 159、 有关师德教育和师德修养的认识正确的是（）。
- 160、 师德养成的一般路径包括（）。
- 161、 内心信念在教师道德评价中的作用主要表现为（）。
- 162、 对新旧教育传统的认识正确的是（）。
- 163、 教育传统习惯在教师道德评价中具有的特殊功能是（）。
- 164、 传统习惯的特点包括（）。
- 165、 教师道德行为的社会评价形式有（）。
- 166、 通过否定人身依附关系和等级特权思想，强化人的平等自由和公正观念来促使人的主体意识增强的是（）。
- 167、 下列说法不正确的是（）。
- 168、 下列不属于“团结协作，公平竞争”的要求的有（）。
- 169、 下列不属于“坚韧不拔，勇于探索”的要求的是（）。
- 170、 下列不属于“严谨治学，实事求是”的要求的是（）。
- 171、 属于“坚韧不拔，勇于探索”的要求的是（）。
- 172、 属于“严谨治学，实事求是”的要求的是（）。
- 173、 “科学知识和成功是公共财富，为人类共享。”以上描述属于下列哪

一种科学规范（）。

174、 “科学的真理具有普遍性的标准，并且向一切有科学才能的人敞开。”

以上描述属于下列哪一种科学规范（）。

175、 技术悲观主义对技术异化的反思反映了主体的（）。

176、 “在教书育人的工作中，既要强调向学生传授科学文化知识和技能，又要培养学生具有良好的思想品德和高尚的人

177、 由教育在社会生活中的地位和根本任务决定的师德规范是（）。

178、 处理师生关系最基本的道德要求是（）。

179、 教师道德评价善恶的绝对性的种类有（）。

180、 马克思主义善恶观认为（）。

181、 道德目的和道德手段在一定条件下可以相互转化。

182、 道德手段反映和反作用于道德目的。

183、 道德目的是指人们表达道德行为的方式和方法。

184、 当动机和效果不一致时，我们需要采取具体分析的方法来确定教师道德行为评价标准。

185、 进行教师道德行为的评价应坚持动机和效果统一的观点。

186、 初级阶段的教师道德行为的善恶评价标准，根本上说是要求教师的行为有利于社会培养合格人才。

187、 教师道德行为评价标准会随着我国建设各个阶段发生改变。

188、 下列对师生关系中各个层面关系描述不正确的是（）。

189、 下列对“自发论”的评价及其原则分析正确的是（）。

190、 下列对“分家论”观点分析不正确的是（）。

- 191、 师德原则涉及的集体是指（）。
- 192、 确定教师个人的主体地位和主体性的具体道德实践场所是（）。
- 193、 忠诚教育事业实际表现在教师对本职工作具有高度的（）。
- 194、 高校教师的职业劳动的最终目的是（）。
- 195、 现实社会的教师道德基本原则是（）。
- 196、 教师道德原则在教育领域中体现的最重要、最基本的道德关系是（）。
- 197、 教师个体道德发展达到相当成熟和完善的标志是确定并实现（）。
- 198、 “教师对自己遵守师德原则和规范，仅仅是当成对道德律令的服从，在行为中则只注意教师律令的外在词句，不注
- 199、 “教师虽然遵守了师德原则和规范但是并没有理解和认同，更没有内化为内在意志和信念。”以上描述是对教师道
- 200、 体现在教师道德规范体系他律上的教师个体道德核心范畴是（）。
- 201、 下列说法不正确的是（）。
- 202、 教师的某一行为的分析角度有（）。
- 203、 从社会活动方式的角度看，人的行为本质包括（）。
- 204、 具备节操道德品质的教师能够（）。
- 205、 处于道德品质形成与发展的第二阶段的教师（）。
- 206、 教师道德信念形成的最基本的条件有（）。
- 207、 从教师道德品质的特点中，我们可以知道（）。
- 208、 教师道德品质的构成包括（）。
- 209、 在我国当今社会，教师道德荣誉包括（）。
- 210、 教师道德行为评价只需通过自我评价的形式进行。

- 211、 师德原则和规范及其作用能实现到何种程度，直接取决于教师道德评价的能力与教师道德评价活动开展深度和广
- 212、 教师道德行为的动机有时会出现形式动机与实际行为结果分离的情况。
- 213、 教师道德行为的目的仅限于行为者的目的。
- 214、 教师道德行为的结果性质可以决定行为的善恶价值。
- 215、 教师道德行为选择的条件问题上，客观条件决定论夸大了人的主观能动性。
- 216、 教师职业道德行为的选择只是教师个人自由意志驱动的结果。
- 217、 高校教师道德行为选择能在一定程度上反映特定社会对教师道德要求的痕迹。
- 218、 在外部环境既定的情况下，不同教师个体的具体行为选择始终具有一致性。
- 219、 道德意志作为行为的内在机制，可以真正驱使一个行为产生。
- 220、 教师在职业实践中，教育观察等能力直接影响其教育行为的选择。
- 221、 道德情感是否与理智相适应，对道德行为过程有着很大的影响。
- 222、 教师道德观念的构成因素有（）。
- 223、 与教师的政治义务和法律义务相比较，教师道德义务对人的行为和道德选择有以下特点（）。
- 224、 在高校教师遇到的矛盾中，需要靠教师通过直接对自己的职业道德义务的认识加以解决的是（）。
- 225、 下列属于教师道德范畴的有（）。
- 226、 高校教师的社会服务对社会、科学和劳动者个体而言具有的价值有（）。

- 227、 我们要划清坚持物质利益原则和“一切向钱看”的界限，这是因为物质利益原则（）。
- 228、 下列属于教师个人的“物质需要”的有（）。
- 229、 新时期下，为适应经济教育的需要，教师应该形成的道德观念体现在（）。
- 230、 在复杂的道德关系和矛盾中做出扬善抑恶的（），是一个教师道德理性走向成熟的标志之一。
- 231、 学习和研究教师伦理学，有助于教师在复杂的道德环境和伦理矛盾中进行正确的（）和道德行为选择，从而提高对
- 232、 以下关于提高教师职业道德水平的说法不正确的是（）。
- 233、 关于梳理和继承历史上教师道德遗产和资源，以下说法错误的是（）。
- 234、 关于教师伦理学在教师道德实践中的作用，下列说法不正确的是（）。
- 235、 对于我国的教师职业道德的说法错误的是（）。
- 236、 对于教师职业在社会发展和人类文明进步中的作用，以下说法不正确的是（）。
- 237、 关于职业道德的特征的说法正确的是（）。
- 238、 关于职业道德的特点中不正确的是（）。
- 239、 职业道德所要解决的问题中不正确的是（）。
- 240、 关于职业道德的说法错误的是（）。
- 241、 职业道德所要解决的问题是（）。
- 242、 关于教师增进艺术涵养的论述，以下不正确的是（）。
- 243、 对于提升教师责任情感，以下说法正确的是（）。

- 244、 对于人文知识的作用，以下说法错误的是（）。
- 245、 培养人文精神，首先是要把握人的（），确认人的生命意义与存在价值。
- 246、 以工科见长的马萨诸塞理工学院供本科生选修的人文课程有 18 类 100 多门，这体现了高等教育发展趋势中
- 247、 人文素养的建立基础是（）。
- 248、 人文作为某类存在物而言时，以下说法正确的是（）。
- 249、 对于通过研究当代社会可以达到的效果，以下说法不正确的是（）。
- 250、 以下关于社会对高校教师价值观正面影响的说法不正确的是（）。
- 123 >>
- 251、 以下关于实用主义的说法不正确的是（）。
- 252、 “华盛顿共识”的形成与推行，标志着哪种成为国际垄断资本主义的经济范式和政治性纲领？（）
- 253、 师德规范中要求（），这就要求教师具有博爱的情怀和人文精神。
- 254、 如何强化高校的社会服务意识，变单一职能服务为全职能服务（）。
- 255、 表现为对市场经济文化的适应与超越的三种高校为市场经济服务的主要方式为（）。
- 256、 市场经济的文化意义包括（）。
- 257、 下列说法正确的是（）。
- 258、 属于市场经济所蕴含的文化价值观念的核心即商品意识的有（）。
- 259、 属于现代高校社会服务中的装备服务的有（）。
- 260、 高校社会服务的实质以（）为特征。
- 261、 影响高校社会服务工作迅速开展的因素有（）。

- 262、 属于“坚韧不拔，勇于探索”的要求包括（）。
- 263、 属于“团结协作，公平竞争”的要求包括（）。
- 264、 教师在道德修养过程中，必然会遇到的最基本的矛盾有（）。
- 265、 核心价值体系的基本内容包括（）。
- 266、 教师职业道德
- 267、 教师道德规范
- 268、 教师道德范畴
- 269、 教师道德良心
- 270、 教师道德选择
- 271、 教师道德行为
- 272、 教师道德荣誉
- 273、 教师道德最主要、最基本的功能是通过制订规范以他律来约束教师的行为。
- 274、 教师对师德规范的理解，只有从他律上升到自律，才能发挥教师道德应有的作用。
- 275、 教师道德规范体系是由师德良心、师德义务、师德公正等内容构成的。
- 276、 简答教师职业道德及其特点。
- 277、 高校教师应如何科学对待传统道德中的“义利之辩”？如何看待自己的物质利益？
- 278、 从高校教师劳动的特征简答协调师生伦理关系的意义和要求。
- 279、 简答师德规范的他律与自律及其相互关系。
- 280、 从市场经济和现代科学技术对教师道德的影响，简答高校教师在科研

过程中应遵守的特殊道德品质要求。

281、 简答高校教师在科研过程中的矛盾中及其道德规范。

282、 简答教师道德评价标准的相对性与绝对性？

283、 简答教师道德修养的主要方法。

284、 道德规范的必要性体现在（）

285、 以下关于价值观的问题说法正确的是（）

286、 关于“热爱教育，忠诚教育”下列说法正确的是（）

287、 就伦理的本意和最突出的传统伦理的特征而言，它是一种（）

288、 高校教师在科研工作中遇到的主要矛盾是（）

289、 随着近代教育的发展和明治维新的发展，逐步形成了“士族教师形象”，开始追求民主主义的现代教师形象，

290、 传统上的以传授事实性知识为主的教学模式已经不适应时代的要求，教师的职责已不仅是知识的传授者，等式学习

291、 教师职业产生的根本原因是人类教育活动的出现。

292、 相对于教师职业道德原则来说，教师道德规范是派生的，是从属于教师道德原则的。

293、 师生之间的道德交流和情感交往会潜移默化的形成学生的行为准则和价值观念，并内化为学生心理和行为上的遵循

294、 相对于规范无人格的、外在于个性的特性，德行则无法与人自身的存在、生命的价值和内在性格相分离。

295、 现在伦理学认为，道德是一种特殊的社会现象，它的主要维系手段是（）

- 296、 规范伦理学两大流派义务论和目的论争论的核心问题是（）
- 297、 资产阶级教育家蔡元培先生重视教师职业道德，他认为教师应当具有品德中不包括以下哪一项（）
- 298、 哪个事件推动了西欧近代教育运动的迅速发展，并使这一时期的教育思想实践和教师职业道德要求反映了当时新兴
- 299、 以下不属于教育家维多思若的思想是（）
- 300、 社会是一种（）
- 301、 教育活动的手段是（）
- 302、 在教师道德的一般功能中，唤起教师道德自觉性、积极性和创造性的动力机制是（）
- 303、 教师道德的最基本的作用是（）
- 304、 高校教师伦理学
- 305、 教师行为的道德评价（师德行为评价）
- 306、 师德公正
- 307、 师德良心
- 308、 师德荣誉
- 309、 教师职业道德的定义与特点。
- 310、 新时期我国高校教师的规范主要表现在哪些方面？
- 311、 为何现时期特别强调提高师德修养的必要性？
- 312、 简述高校教师科研过程中矛盾及其规范。
- 313、 学术不端的主要原因？
- 314、 高校教师的职业劳动特点，加强师德师风的意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998125113110006033>