

幼儿教育案例分析及答案

一、小军是个3岁6个月的孩子，十分活泼可爱。父母很喜欢他。可令父母不理解的是：小军无论做什么事情之前从不爱多思考。比如：玩插塑时，让他想好了再去插，而他却是拿起插塑就开始随便地插，插出什么样，就说插的是什么。在绘画或要解决别的问题时也是这样，夫妻俩认为这样不好，便总是要求孩子想好了再去行动，可小名却常常做不到。父母时常为此而烦恼。试问小军父母的态度和行动对吗？请从儿童思维发展的角度分析小军的这一类行为，并为小军的父母提出科学的教育建议。

分析：3岁6个月的孩子处于直觉行动性思维阶段。这时候幼儿的语言能力还很低，所以他们进行的思维总是与对事物的感知、和自身的行动分不开的。也就是说他们的思维是在动作中进行的，离开所接触的事物，离开动作就没有了思维，所以称之为直觉行动性思维。如孩子画画时，他不可能先想好要画什么，而是拿起笔就画，画出来像什么他就说是什么。也就象案例中描述的“玩插塑时 让他想好了再去插 而他却是拿起插塑就开始随便地插 插出什么样 就说插的是什么”。

小军的家长很关注孩子的发展，注意观察孩子的行为表现，这些做的很好，值得肯定！但要清楚：思维要借助于词来实现，与语言的功能是不可分割的。此时发展孩子思维能力的关键是幼儿语言水平的培养，通过培养幼儿的语言能力可以促进其思维的发展。平时父母要多教、多和孩子说话，说话时大人要使用正规的语言，要丰富孩子

的词汇，多提供一些概括性的词汇，如动物、家俱、交通工具等，多讲故事。游戏是孩子喜欢的一种活动，在游戏中父母可以用自问自答的形式来给孩子讲解一些有比较性，概括性的概念，如大、小，多、少，上、下，也可以让孩子在游戏中找出相同的东西，借以培养孩子善于区别事物不同点的能力。在日常生活中，当孩子遇到困难时，不要立即去帮助解决，而要留点时间和机会让他自己想办法解决，例如东西拿不到怎么办？皮球滚到哪里去呢？培养孩子自己动脑筋解决问题的能力。提供一些玩具给孩子，如积木、拼图、组装玩具等，让他自己摆弄玩具，可以使他在玩中去认识一些事物之间的联系，积累丰富的经验，这些都是提高小军思维水平的重要基础。

二、一天，是中三班幼儿巧巧的生日，她带来了各色糖果与同伴们一起分享生日的快乐。在离园前，我班为月月举行了一个小小的生日会，大家唱生日歌、道生日祝福，月月也将糖果逐一分发给每一位小朋友。当家长来接孩子回家的时候，孩子们纷纷举着糖果欣喜地说：“这是巧巧过生日，发给我的糖。”还有的孩子走出教室门就急忙拆开圆圆的糖果送进嘴里，边吃边奔跑下楼。过了一会儿，果果的爷爷带着果果匆忙走进教室，爷爷说：“老师，刚刚发生非常吓人的事情，果果在玩滑梯的时候，一下子脸通红，甚至快要发黑了，我想会不会给糖噎着了，我立即叫他弯腰，拍他的背，让他把嘴里的糖吐出来，后来咳时候终于把糖吐出来了。”当时，我听着就感觉一阵后怕，要是万一象“果冻事件”似的，圆圆的糖果导致幼儿窒息，这是多可怕的事情，我连忙询问果果：“你现在感觉怎么样？有没有感觉哪里不舒

服？”果果似乎也被刚才的情景吓愣了，摇摇头说：“没有。”我又接着说：“以后吃东西的时候要告诉大人，而且要坐定了吃，吃完了再玩。”并嘱咐家长要回家注意观察，幼儿身体是否有不适的现象，有的话要立即上医院进行检查。请从幼儿园安全的角度对此案例进行分析，并对幼儿园管理提出建议。

解析：“孩子生日”原本是一件快乐的事情，却因糖果发生了不愉快，甚至导致幼儿生命危险，再次给教师敲响了警钟，不能忽视幼儿的安全教育，对教师以后的工作也是一个提醒和督促。幼儿园中，除了幼儿带来食品与大家分享，而且教师在日常生活中也会给幼儿发一些糖果作为奖励，会非常留意提醒幼儿将糖果带回家吃。孩子们拿着糖果走出教室门与家长一起回家时，他们就会迫不及待地要吃糖果，经常是边吃边在幼儿园中玩耍，家长则会让孩子自由地在园所里奔跑、游戏，家长们则远远地站在一旁，或是俩俩聊天，或是坐在花坛边休息，这时就是发生危险的隐患。孩子发生意外事故，这是作为家长、幼儿园、教师最不愿意看到的。然而，有时这也是无法避免的。因为孩子尚处在幼儿期，身体机能发展不完善，安全及自我保护意识不强。面对突发状况不知如何应对和防范，因而易受到伤害。同时，这一现象有时又是可以预防，甚至是可以避免的。一方面，教师要与家长做好沟通，协助幼儿园做好幼儿的安全工作；请家长不要带圆形的硬糖等食品来幼儿园分发，离园时，教师向家长告知分发食品的情况，以便家长加强观察及提醒，家长接好幼儿要关注幼儿的活动安全。第二方面，教师在日常生活中，要加强幼儿的安全意识培养，例如，

用一些事例、故事，让幼儿讨论，如何避免危险？让幼儿知道在饮食中，要坐定吃、不奔跑、吃完后再玩。第三方面，教师要掌握一些幼儿急症的方法，如遇到幼儿气道阻塞，可使用背部敲击法、腹部推压法，第一时间进行急救处理，减少对幼儿的伤害。

三、目前，我国由于升大学竞争和就业竞争的现实性矛盾，学校教育陷入应试教育的模式中，而这种竞争也影响到学前教育阶段，如社会上风行的“零岁方案”、“神童方案”。一些家长和幼教机构难以摆脱这种短视的教育做法，表现为重知识灌输轻能力培养、重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或经济利益的驱动，办起了各式各样的兴趣班、特长班。请你从如何正确理解我国学前教育目标这一角度分析以上现象。

解析：(1)我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(2)幼儿园教育目标是根据教育目的并结合幼儿园教育的性质和特点提出来的。我国幼儿园教育的目标是培养全面发展的幼儿，它体现了我国教育目的的基本精神，并兼顾幼儿园教育的性质和特点。幼儿园教育目标的提法又与学校教育目标略有不同，如把“体”放到了第一位，这是因为，在幼儿阶段，身体的正常发育和机能的健全发展较以后各年龄阶段更为重要的缘故。’

(3) 教育从根本上说就是培养人，所以教育目标是否合理，除了符合社会要求之外，还要看是否符合教育对象的身心发展规律。举一个简单的例子来说，成年人画一个菱形图案是件轻而易举的事，然而对于幼儿来说，却是很困难的，即使3岁孩子照葫芦画瓢，要临摹一张菱形图样也是很困难的。这就是说，幼儿的发展是有一定年龄特征和规律的，是一个按照一定顺序、不断地从低级到高级发展的过程，教育目标如果不符合幼儿发展的规律，不符合幼儿个体的发展需要和可能性，就不可能变成现实。因此，教育目标的制定必须适应幼儿身心发展的年龄特征。

(4) 一味地追求某个方面发展，忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。

四、星期一，李老师埋怨地说：“孩子在家过了一个双休日，再回到幼儿园后，许多良好的行为习惯就退步了，不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话，真不知孩子在家时，家长是怎么教育的？”站在一旁的王老师颇有同感地说：“是啊，如果家长都能按我们的要求去教育孩子，我们的工作就好做多了！”李老师说：“可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了，还经常给我们提这样那样的意见，好像我们当老师的还不如他们懂得多，真拿这些家长没有办法……”

请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论，分析和评论老师的教育观点，并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

解析：家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。新《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。在组织与实施中，新《幼儿园教育指导纲要》又指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1) 家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(2) 家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长均作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，新《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育任务。”幼儿园要发挥主导作用，要充分重视并主动做好家园

衔接工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

目前，家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者，而家长大部分不懂教育；二是家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；三是教师只在知识上要求家长配合，家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词；四是认为家长与老师“各司其职”，在家归家长管，在幼儿园归老师管。这造成了教师与家长的教育观念、方法的脱节，直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系，否定了幼儿教师、家长均为幼儿的教育主体，其观点是片面的、错误的。

五、在幼儿园中，教师要学会与幼儿沟通。比如，要熟记每个幼儿名字，这样幼儿会感到非常亲切，对教师的话作出积极反应；说话的语速和语调要恰当，最好能引发幼儿的好奇心；与幼儿交谈时，语言要简单明确，容易被幼儿接受；说话的态度要友善，比如：“我很喜欢听到你的描述，相信每位小朋友都会喜欢。”“你这一次比上一次说得更清楚了。”在交流的时候，教师还要注意与幼儿的目光接触，要耐心倾听幼儿的谈话，作出积极反馈。现实生活中，有的老师能灵活运用其交流技能、有的老师则因为与幼儿缺乏有效沟通而苦恼。请你从幼儿教师需要具备的能力出发，谈谈教师如何与幼儿实现有效的沟通。

分析：从这个案例可以看出，幼儿教师要实现与幼儿的有效沟通，

需要具备相应的知识与能力，包括教育学、心理学、生理学等知识，以及观察力、沟通力、组织小组活动、指导游戏、指导幼儿行为、评价教育活动的的能力等。其中，沟通能力在幼儿教育过程中尤为重要。

教师与幼儿的沟通主要有两个方面，非言语沟通与言语沟通。

(1) 非言语沟通包括教师通过微笑、点头、抚摸、蹲下与幼儿交流等。教师与幼儿的身体接触有利于安定幼儿的情绪，让幼儿消除紧张、感到温暖、安全。教师可以参与到幼儿的活动中，对幼儿的情感和感受可以获得真实的体验。

(2) 言语沟通是指教师和幼儿直接交谈。个别或小组中的交谈是幼儿分享情感、心灵交汇的重要途径。它需要教师在抓住机会、选择话题、引发和延续谈话、激发和幼儿谈话的兴趣和积极性等环节上，具有灵活机智的策略、丰富的经验技巧。教师与幼儿之间平等地、民主地交流，并且是面向全体幼儿，这样可以取得较好的效果。

幼儿教师要与幼儿实现有效的沟通，除教师要与幼儿平等交流以外，还需要掌握一些技能：

①引发交谈的技能。教师要善于抓住时机、创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然吸引过来。比如：“你能把你的想法告诉老师吗？”

②倾听的技能。用恰当的语言或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生受到尊重的喜悦感和自信心。利用目光接触是比较好的积极反馈方式。

③扩展谈话和结束交谈的技能。教师要学会用幼儿理解的方式引导幼儿将谈话持续下去。同时，也要在适当时候结束谈话，让幼儿表现出满足感。比如：“老师还有点事情要去做，咱们下一次再好好谈谈好吗？”

④面向全体，注意个体差异。针对不同语言能力的幼儿采取不同的内容、方式进行沟通，多鼓励、多倾听，有效刺激幼儿交谈。比如：“你这一次比上一次说得更清楚了。”

六、如今的孩子很小就接受了各种各样的新生事物，脑子里千奇百怪的东西很多。有时候，他们会在课堂上或课后向你提一些稀奇古怪的问题。比如，你在课堂上讲太阳和月亮，有的孩子便会问：“老师，太阳为什么白天出来？月亮为什么晚上才出来？”对这样的问题还能勉强回答，但有些孩子在课后向我提的问题，真的让我难以回答。比如，有的孩子会冷不丁地问你：“老师，什么叫‘酷毙了’？”“老师，怎样才能当上还珠格格？”我一时哑然。有时我想，或许我真的是年纪大了，不再适合当小学老师了。问题：面对这位老师的困惑，你认为问题出在哪儿？请作教师素质现代化的要求来回答

答：这位教师的困惑，主要在于他对当今时代社会的新生事物，新鲜词的不理解，换句话说就是教育思想观念的现代化跟不上步伐。教育现代化的核心是教师素质的现代化。因为教育中的任何活动都要靠教师进行，教育的目标的实现，效果如何都取决于教师。教师素质的现代化包括：教育思想观念的现代化，职业道德素质的现代化，能

力素质的现代化。总之，教师素质的现代化是现代社会对现代人的总体要求在教师职业上的特殊反映。

七、19世纪末，美国西部有个坏孩子，他把石头扔向邻居的窗户，把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤，弄得到处臭气熏天。9岁那年，他父亲娶了继母，父亲对继母说：“你要注意着孩子，他在这里最坏，让我防不胜防，头痛死了。”继母好奇地走进孩子，对孩子进行了全面了解后，对丈夫说：“你错了，亲爱的，他不是最坏的孩子，而是最聪明的孩子，只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子，在她的正确引导下，孩子很快走上了正路，后来成为美国著名的企业家和思想家，他说是戴尔·卡耐基。

问题：你怎样理解“坏孩子”“差学生”？你从这个故事中得到什么启发？

分析：所谓差等生就是指那些不能达到基本教育要求，德智体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，决没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。从这个故事中我们可以知道：1、平等公正地对待他们，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育。2、一分为二地看待他们，找出教育的切入点。3、给差等生以高尚的教育爱，转变差等生并不难，使他们成为国家的栋梁之才也是完全可以做到的。

八、一天中午，我打扫完卫生，站在红花园地前看我班小朋友的贴画的情况，无意间发现我班张雨馨小朋友的贴画很特别，一张大大的贴

画被撕成了“四张小贴画”贴在上面，于是我把这一发现悄悄地告诉了班里的赵老师和王老师。我们三个商量，暂且不声张，看下午雨馨怎么说，（为了调动幼儿的积极性，在这一学期开始，我们规定每得10个小贴画可换一面小红旗，5面小红旗换一个奖品，雨馨加上“一撕为四”的贴画数正好是9张）。果不出我们所料，雨馨一下课，就拿着新发的小贴画，非常兴奋得说：“老师，我的贴画已经10个了，该换小红旗了。”这时王老师走过来说：“好，我来看看。”还没等王老师说完，站在我跟前的苏琪娟小朋友大声喊：“马老师，张雨馨把一张大贴画撕成了四半，当四张贴画用。”苏琪娟的话立刻引来了一些围观的小朋友，大家一起把目光投向了雨馨，再看雨馨“哇”的一声哭了，大家开始议论纷纷。如果您是这位教师您会如何处理这件事？请结合幼儿心理特点进行分析。

分析：随着幼儿年龄的增长，幼儿的个性化逐步凸现出来，幼儿的自我意识也愈来愈强。幼儿会从对事物的比较简单的、表面的理解发展到对事物的比较复杂的、深刻的理解。根据这一特点，教师应经常引导幼儿分析事物，逐步学会通过事物的表面现象推理其因果关系，推理出因为某件事情可能造成什么样的后果。教师关注的应是引导孩子解决问题的过程，意在引导幼儿掌握合适的获得途径、解决问题的方式，体现了以幼儿发展为本的理念，重视幼儿的自主性和能动性。通过讨论，幼儿自己明白了作弊是不对的，积累了解决问题的经验，而且，有些结论来自幼儿自己的思考，以及幼儿集体的智慧，所以对幼儿更有说服力，认识也更深刻。

换个角度看，其实，幼儿争强好胜不一定全是坏事情，要具体问题具体分析。如果幼儿只知道安于现状、不思进取，对其个性发展都是不利的。争强好胜在一定程度上能够使竞争者和被竞争者调节自己的行为，获得有益的经验。不择手段遭到同伴抵制和老师的批评，认识到自己不被同伴接受时，就会反思、调整自己的行为，教师在调解过程中注意教给幼儿运用正确的方式来获得成功，引导幼儿明白成功要靠自己的努力，才能让大家信服与支持。

九、区域活动开始了，孩子们根据自己的喜好自由的选择了不同的区域开始玩游戏，我发现创想区一个人也没有。于是，我说：“创想区谁愿意去玩啊？”可是没有人理睬。也许是幼儿光顾着玩游戏没有听见吧，于是我耐心地提高了嗓门：“今天谁愿意去玩纸箱啊？”这时，孔妍举手说：“我去吧。”后来有几个幼儿也陆续的响应了，要去创想区玩。

创想区“纸箱加工厂”的游戏开始了，从窗口望去，孔妍等几名幼儿都在玩，可是一会儿游戏就结束了。见此情况我就从头到尾把整个游戏的过程和玩法讲给了她们听，并给她们几个人分配了不同的角色，在我的辅导下创想区里的“纸箱加工厂”总算顺利的开展起来了。在区域活动进行到一半的时候，我发现创想区里乱成一团，跑过去一看，正在玩开“小汽车”的游戏呢。看到我来又赶紧玩起了纸箱，嘴里却不停的说一点都不好玩。请根据孩子的反应对这位教师的游戏区设置是否合理进行分析，并提出建议。

分析：区域活动本身具有自由、自选、独立而协作的优势，可今天创想区在没有人的情况下是老师介入，和幼儿商讨后幼儿才去游戏的。根据孩子的反应我做了以下的原因分析：

（一）投放的材料的问题

- 1、在投放材料的过程中，发现幼儿的兴趣已经不高了，没有及时的调整材料，材料也比较单一。
- 2、投放材料时没有考虑到个体差异。

（二）教师的指导

在区域活动中，教师是观察者、引导者。我们支持、鼓励幼儿自发地探索和操作材料，根据幼儿在区域中的表现，随时给予一定的帮助、指导。

对策：（一）对材料重新进行调整

- 1、材料太单一，而且没有层次性，要进行观察、评估每个幼儿的发展状况，根据教育目标为不同发展水平的幼儿提供不同层次的材料，让幼儿在与材料的“互动”中积累各种经验。
- 2、针对幼儿的兴趣投放材料。随着幼儿游戏水平的提高，要及时进行补充、调整，根据幼儿的兴趣和需要，改进或摒弃不适合的材料，开发挖掘新材料，使投放的材料更具有针对性，更符合幼儿的发展水平。

（二）在活动当中发挥孩子的创造性

在区域活动中，我们注意为幼儿提供丰富多彩的、具有启发性的活动材料，从而解放幼儿的头脑和手脚，给予幼儿足够的自由度，使幼儿充分地表现自我，勇于创新。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998135130142007004>